

UNIVERZITA SV.
CYRILA A METODA
V TRNAVE



VÝROČNÁ SPRÁVA O KVALITE

FAKULTY ZDRAVOTNÍCKYCH VIED
UNIVERZITY SV. CYRILA A METODA V TRNAVE
ZA ROK 2025

ÚCMFZV

Trnava 2026

Obsah

PROLÓG	4
Úvod	5
1. Vnútorný systém zabezpečovania kvality FZV UCM	7
2. Vnútorný systém zabezpečovania kvality FZV UCM v roku 2025	8
3. Činnosť Rady kvality a Rad studijných programov FZV UCM v roku 2025	10
4. Analýza ukazovateľov kvality, vzdelávania a tvorivej činnosti FZV UCM za rok 2025	12
5. Doktorandské Studium FZV UCM - analýza a hodnotenie AR 2024/2025	15
6. Analýza vzdelávacej činnosti FZV UCM za akademický rok 2024/2025	17
7. Internacionalizácia FZV UCM - analýza a hodnotenie AR 2024/2025	39
8. Stav ukazovateľov pre vnútorný systém 2025	42
9. Opatrenia a závery	45
EPILÓG	46

Zoznam skratiek

CQI	Continuous Quality Improvement
FZV	Fakulta zdravotníckych vied
OHİK	Odbor habilitačného a inauguračného konania
QAQF	Quality Assessment & Qualification Framework
RK	Rada kvality
RŠP	Rada pre študijný program
RVHK	Rada pre vnútorné hodnotenie kvality
SAAVŠ	Slovenská akreditačná agentúra pre vysoké školstvo
ŠO	Študijný odbor
ŠP	Študijný program
UCM	Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave
VP	Vnútorný predpis
VR	Vedecká rada
VSK	Vnútorný systém kvality
ZS	Zainteresované strany

PROLÓG

V čase, keď sa svet mení rýchlejšie, než dokážeme predvídať, a keď sa hranice medzi podstatným a zdanlivým čoraz viac stierajú, ostáva vzdelávanie jedným z najvzácnejších priestorov, kde sa pestuje hĺbka poznania a duchovná kultúra. Ako pripomenul Sokrates: *Vzdelanie je zapálenie plameňa, nie naplnenie nádoby*. Tento plameň poznania – tichý, no vytrvalý – je tým, čo dodáva zmysel akademickému poslaniu aj v časoch, keď svet uprednostňuje formu pred obsahom.

Fakulta zdravotníckych vied Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave sa usiluje naplňať toto poslanie s vedomím, že pravá kvalita vzdelávania sa nemeria len číslami a ukazovateľmi, ale najmä tým, ako premieňa ľudí – v poznaní, v charaktere a v službe. V prostredí, kde sa odbornosť prelína s ľudskosťou, fakulta rozvíja hodnoty empatie, pokory a úcty k životu, ktoré tvoria samotnú podstatu zdravotníckych povolání.

Ako sa píše v Písme: *Múdrost' je stromom života tým, čo sa jej pridŕžajú, a kto sa jej drží, je blažený*. (Príslovia 3,18). Tento odkaz pripomína, že poznanie má svoj najhlbší zmysel v službe druhým, v starostlivosti o dobro a v neúnavnej snahe o pravdu.

Táto správa o kvalite preto nie je len súhrnom faktov a procesov, ale aj svedectvom o ceste fakulty – o jej úsilí zachovať dôstojnosť akademického prostredia, rozvíjať profesionálnu excelentnosť a zároveň zostať vernou hodnotám, ktoré presahujú čisto odborné hranice.

Ako povedal Albert Einstein: *Snaž sa nebyť človekom úspechu, ale človekom hodnoty*. Práve tento princíp, spolu s múdrosťou, ktorá pramení z poznania i viery, predstavuje smerovanie fakulty na jej ceste k trvalej kvalite, integrite a službe človeku.

Martina Bleščáková

Úvod

Problematika zabezpečovania kvality na Univerzite sv. Cyrila a Metoda v Trnave (ďalej len „UCM“) je vymedzená zákonom č. 269/2018 Z. z. o zabezpečovaní kvality vysokoškolského vzdelávania, Štatútom UCM (VP 3/2020) a vnútorným predpisom VP 23/2022 – *Smernica Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UCM*. Fakulta zdravotníckych vied (ďalej len „FZV UCM“) ako súčasť UCM uplatňuje systém zabezpečovania kvality v súlade s uvedenými právnymi a vnútornými normami.

Správa o kvalite na FZV UCM za rok 2025 je vypracovaná v súlade s čl. 27 písm. a), čl. 28 ods. 1 písm. c) a ods. 3 – 6 VP 23/2022. Jej prerokovanie a schvaľovanie prebieha v súlade s čl. 28 ods. 1 písm. c) a ods. 8, 11 a 12 uvedeného predpisu.

Správa poskytuje komplexné informácie o stave a vývoji vnútorného systému zabezpečovania kvality na FZV UCM a zahŕňa:

a) Obsah správy

- prehľad politik, štruktúr a procesov monitorovania a hodnotenia kvality na FZV UCM,
- rozvojové aktivity a opatrenia realizované v oblasti kvality v sledovanom období,
- vyhodnotenie implementovaných opatrení zameraných na zvyšovanie kvality,
- hodnotenie kvality vzdelávania (na základe Správy o vzdelávaní na FZV UCM) a kvality tvorivej činnosti (na základe Správy o tvorivej činnosti na FZV UCM),
- analýzu stavu a vývoja vybraných ukazovateľov vnútorného systému kvality za sledované obdobie.

b) Hodnotenie procesov

Správa posudzuje efektívnosť procesov monitorovania, hodnotenia a zvyšovania kvality na fakulte.

c) Návrhy na zlepšenie

Na základe identifikovaných zistení sú formulované návrhy opatrení zamerané na ďalšie skvalitňovanie vzdelávacej a tvorivej činnosti a na zabezpečenie súladu so štandardmi vnútorného systému kvality.

Organizačný rozvoj a riadenie kvality

Správa poskytuje informácie o organizačnom rozvoji FZV UCM, ktorý bol v sledovanom období zameraný predovšetkým na zvyšovanie kvality študijných programov. Prioritou bolo dosiahnutie spoločného porozumenia v oblasti opisu kvality študijných programov a prepojenie jednotlivých interných procesov do jednotného a funkčného systému riadenia kvality. Tento systém podporuje systematický rozvoj, implementáciu a kontinuálne zlepšovanie študijných programov.

V kontexte posilnenej inštitucionálnej autonómie si manažment kvality vyžaduje zavedenie účinných mechanizmov preukazovania zodpovednosti. Kľúčovým predpokladom je jasné vymedzenie profilu a strategických cieľov študijných programov, ktoré reflektujú ich postavenie v rámci fakulty. Strategické ciele prepájajú kvantitatívne ukazovatele (napr. študijnú úspešnosť a výsledky študentov) s kvalitatívnymi aspektmi vzdelávania, ako sú obsahová náročnosť a kvalita výučby.

Neoddeliteľnou súčasťou systému kvality je posilňovanie väzby medzi vzdelávaním a výskumom. Pedagogický zbor preberá kolektívnu zodpovednosť za celkovú koncepciu a realizáciu študijných programov, čím sa podporuje systémový prístup presahujúci rámec individuálne vedených predmetov.

Vzdelávanie vedené výskumom predstavuje integrálnu súčasť všetkých troch stupňov vysokoškolského vzdelávania – bakalárskeho, magisterského aj doktorandského. Jeho efektívna implementácia si vyžaduje vypracovanie jasných, odborovo špecifických koncepcií výučby, ktoré reflektujú špecifiká jednotlivých stupňov štúdia.

Zlepšovanie realizovateľnosti študijných programov

Realizovateľnosť študijných programov je posudzovaná z troch základných hľadísk:

1. Uskutočniteľnosť pre študentov

Táto dimenzia zahŕňa obsah, štruktúru a pracovnú náročnosť študijných plánov, ako aj spôsob organizácie a poskytovania výučby. Kľúčovými faktormi sú rozsah a dostupnosť predmetov, harmonogram výučby a koordinácia medzi jednotlivými predmetmi a modulmi.

2. Uskutočniteľnosť z hľadiska zdrojov

Zahŕňa finančné zabezpečenie, dostupnosť materiálno-technických zdrojov (učebne,

laboratória, špecializované pracoviská) a personálne zabezpečenie pedagogickými a odbornými zamestnancami. Náročnosť plánovania je ovplyvnená aj pracovnoprávnymi podmienkami akademických pracovníkov.

3. Administratívna realizovateľnosť

Predstavuje zosúladenie študijných plánov s reálnou ponukou predmetov, správne mapovanie a aktualizáciu učebných osnov, poskytovanie transparentných informácií študentom a zabezpečenie systematického monitorovania realizácie študijných programov.

Vo všetkých troch uvedených dimenziách predstavuje prehľadná štruktúra a jednoznačná koncepcia učebných osnov významný predpoklad efektívnej realizácie študijných programov a ich dlhodobej udržateľnosti.

1. Vnútorňý systém zabezpečovania kvality FZV UCM

Vnútorňý systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na Fakulte zdravotníckych vied Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave (ďalej len „VSK FZV UCM“) je uplatňovaný v súlade s vnútorňým systémom zabezpečovania kvality na UCM. Jeho koncepčný rámec a základné princípy sú podrobne rozpracované v *Správe o kvalite na UCM za rok 2022*, na ktorú FZV UCM systematicky nadväzuje a ktorú v plnom rozsahu aplikuje.

Rada kvality FZV UCM je stálym poradným orgánom dekana FZV UCM v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania. Posudzuje funkčnosť a efektívnosť vnútorného systému zabezpečovania kvality, vyhodnocuje kvalitu študijných programov, vzdelávacej činnosti a tvorivej činnosti na fakulte a zároveň sa podieľa na hodnotení pedagogických zamestnancov zapojených do realizácie študijných programov.

Rada kvality sa aktívne podieľa na tvorbe, rozvoji a priebežnom zlepšovaní vnútorného systému zabezpečovania kvality na FZV UCM. Funkčné obdobie jej členov je štvorročné, pričom členstvo v Rade kvality je osobné a nezastupiteľné.

2. Vnútorný systém zabezpečovania kvality FZV UCM v roku 2025

2.1 Zastúpenie FZV UCM v Rade pre vnútorné hodnotenie kvality UCM

V roku 2025 bola Fakulta zdravotníckych vied UCM zastúpená v Rade pre vnútorné hodnotenie kvality Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave (RVHK UCM) nasledovnými členmi:

Interní členovia:

- doc. MUDr. Žofia Rádiková, PhD., FZV UCM, študijný odbor zdravotníckej vedy

Externý člen:

- doc. PhDr. Elena Žiaková, PhD., študijný odbor zdravotníckej vedy

Členovia RVHK sa aktívne podieľali na hodnotení a rozvoji vnútorného systému zabezpečovania kvality na úrovni univerzity.

2.2 Rada kvality FZV UCM

Rada kvality Fakulty zdravotníckych vied UCM je stálym poradným orgánom dekana fakulty v oblasti zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania.

V roku 2025 pôsobila Rada kvality v nasledovnom zložení:

Predseda:

- PhDr. Martina Bleščáková, PhD.

Interní členovia:

- prof. MUDr. Jaroslav Kresánek, PhD.
- PhDr. Bibiana Macháčková

Externý člen:

- doc. MUDr. Katarína Klobučníková, PhD., I. neurologická klinika LF UK a UNB, Univerzitná nemocnica Bratislava

Študentský zástupca:

- Bc. Naďa Ďurišová (letný semester 2024/2025)
- Bc. Viktor Sabo (zimný semester 2025/2026)

Zmena študentského zastúpenia bola realizovaná v súlade s internými predpismi UCM a zabezpečila kontinuitu účasti študentov na procesoch vnútorného zabezpečovania kvality.

2.3 Rada pre študijný program Fyzioterapia

V roku 2025 pôsobila Rada pre študijný program Fyzioterapia v nasledovnom zložení:

Predseda:

- prof. MUDr. Ľudovít Gašpar, CSc.

Interní členovia:

- PhDr. Nina Sládeková, PhD., MPH, univ. doc.
- PhDr. Michaela Šimonová

Externý člen:

- Mgr. Tamara Koflanovičová, Nemocnica A. Wintera, Piešťany, absolventka FZV UCM

Študentský zástupca:

- Mgr. Andrea Strečanská (letný semester 2024/2025)
- PhDr. Tamara Harabinová (zimný semester 2025/2026)

2.4 Rada pre študijný program Rádiologická technika

V roku 2025 pôsobila Rada pre študijný program Rádiologická technika v nasledovnom zložení:

Predseda:

- prof. MUDr. Jiří Neuwirth, CSc.

Interní členovia:

- MUDr. Ľudovít Šalgovič, CSc.
- MUDr. Jana Sedláková, PhD.

Externý člen:

- MUDr. Drahomíra Mičová, MPH, primárka Oddelenia rádiodiagnostiky, Nemocnica A. Wintera, Piešťany

Študentský zástupca:

- Paulína Liptáková, III. ročník, denná forma

3. Činnosť Rady kvality a Rád študijných programov FZV UCM v roku 2025

3.1 Zasadnutia Rady kvality FZV UCM

V akademickom roku 2025 Rada kvality FZV UCM uskutočnila 2 zasadnutia 7 hlasovaní (prezenčne a elektronicky). Zasadnutia boli zdokumentované v zápisniciach a dostupné na webovej stránke fakulty.

Hlavné oblasti prerokovávania:

- Schvaľovanie a aktualizácia vnútorného systému kvality.
- Priebežné hodnotenie študijných programov a tvorivej činnosti.
- Analýza implementácie odporúčaní z predchádzajúcich rokov.
- Návrhy na zlepšenie procesov kvality a odporúčania pre vedenie fakulty.

Druhé zasadnutie sa konalo 9. decembra 2025. Zo zápisnice vyplýva, že:

- bolo vyhodnotene napĺňanie kvality v jednotlivých študijných programoch za rok 2025,
- zdôraznila sa potreba intenzívnejšej a systematickej práce Rád pre študijné programy (RŠP) a vedúcich katedier,
- cieľom je efektívnejšie monitorovanie kvality výučby a koordinácie predmetov, aby sa zabezpečil súlad študijných programov s vnútornými štandardmi kvality a smernicami UCM.

Študentské zastúpenie:

- Bc. Naďa Ďurišová – letný semester 2024/2025
- Bc. Viktor Sabo – zimný semester 2025/2026

3.2 Hodnotenie študijných programov – Rady pre študijné programy

Rady pre študijné programy vykonali systematické hodnotenia kvality študijných programov v rámci periodického hodnotenia ŠP Fyzioterapia a Rádiologická technika v I. stupni v dennej forme a ŠP Fyzioterapia v III. stupni v dennej forme:

ŠP Fyzioterapia:

- Posúdenie obsahu a prehľadnosti učebných osnov, harmonizácia medzi predmetmi, implementácia spätnej väzby od študentov.

- Študentský zástupca: Andrea Strečanská (LS 2024/2025), PhDr. Tamara Harabinová (ZS 2025/2026).
- Odporúčania sa zamerali na zvýšenie spolupráce medzi RŠP a vedúcimi katedier a integráciu výskumu do výučby.

ŠP Rádiologická technika:

- Hodnotenie pedagogickej kvality, administratívnej a personálnej realizovateľnosti programu.
- Študentský zástupca: Paulína Liptáková, III. ročník, denná forma.
- Zdôraznila sa potreba intenzívnejšej koordinácie RŠP s vedúcimi katedier pre zlepšenie kvality výučby a koordinácie predmetov.

3.3 Hlavné odporúčania a prijaté opatrenia

- Posilniť spoluprácu RŠP a vedúcich katedier pre efektívnejšie monitorovanie výučby.
- Zlepšiť integráciu výskumu do všetkých úrovní štúdia.
- Efektívnejšie implementovať spätnú väzbu od študentov a pedagogickej obce.
- Podporiť tvorbu a aktualizáciu analytických správ RŠP pre strategické rozhodovanie fakulty.

3.4 Záver

Činnosť Rady kvality a Rad pre študijné programy v roku 2025 upevnila vnútorný systém kvality na FZV UCM. Využitie 2 zasadnutí a 7 hlasovaní RK, analýza programov a prijaté odporúčania umožnili systematické hodnotenie, podporu pedagogickej činnosti a strategické plánovanie ďalšieho rozvoja kvality vzdelávania.

Podrobné informácie o činnosti Rady kvality Fakulty zdravotníckych vied UCM v roku 2025 vrátane zápisníc zo zasadnutí a hlasovaní sú dostupné na webovom sídle fakulty:

<https://fzv.ucm.sk/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-kvality-fzv.html>

4. Analýza ukazovateľov kvality, vzdelávania a tvorivej činnosti FZV UCM za rok 2025

4.1 Hodnotenie kvality študijných programov

Analýza kvality študijných programov FZV UCM v roku 2025 sa zamerala na:

- Realizovateľnosť študijných programov – prehľadnosť učebných osnov, koordináciu predmetov a harmonogram výučby.
- Kvalitu pedagogickej činnosti – metódy výučby, zapojenie výskumu do kurikula a interakciu učiteľov so študentmi.
- Spätnú väzbu od študentov – dotazníky realizované prostredníctvom AIS2 a fakultných nástrojov, reflektujúce spokojnosť so štúdiom a pedagogickou kvalitou.

Výsledky hodnotenia ukázali nízku spokojnosť študentov v niektorých oblastiach výučby, najmä čo sa týka didaktickej kvality učiteľov, koordinácie predmetov a systémovej spätnej väzby.

Tieto údaje signalizujú potrebu intenzívnejšej práce Rád pre študijné programy (RŠP) a vedúcich katedier, aby sa zabezpečilo efektívnejšie riadenie kvality výučby a zlepšenie študentskej skúsenosti.

4.2 Ukazovatele kvality tvorivej činnosti

Kvalita tvorivej činnosti bola sledovaná podľa:

- počtu publikácií v indexovaných časopisoch,
- úspešnosti riešených projektov a grantov,
- účasti pedagogických pracovníkov na odborných konferenciách a workshopoch.

Analýza ukázala stabilný rast počtu publikácií a aktivít v interdisciplinárnych projektoch, čo prispieva k posilneniu výskumno-vzdelávacieho charakteru študijných programov.

4.3 Interný systém kvality a spolupráca RŠP

Monitoring interného systému kvality sa zamerail na implementáciu odporúčaní Rady kvality a

Rád pre študijné programy. Zistenia ukázali:

- RŠP a vedúci katedier musia intenzívnejšie koordinovať vyučovanie a hodnotenie študentov,
- je potrebné zlepšiť integráciu spätnej väzby od študentov do plánovania a aktualizácie učebných osnov,
- väčšia pozornosť sa vyžaduje pri kontrole realizovateľnosti a kvality výučby, aby sa zabezpečila koherentná a systematická implementácia štandardov kvality.

4.4 Odporúčania pre zlepšenie kvality

Na základe hodnotenia ukazovateľov kvality, vzdelávania a tvorivej činnosti boli prijaté nasledovné odporúčania:

- Posilniť aktívnu úlohu Rád pre študijné programy a vedúcich katedier, aby sa zabezpečilo systematické monitorovanie kvality výučby a koordinácia predmetov.
- Zvýšiť integráciu výskumu do výučby na všetkých stupňoch štúdia, najmä v magisterskom a doktorandskom programe.
- Optimalizovať a zefektívniť procesy spätnej väzby od študentov, aby poskytovali podrobnejšie a použiteľné údaje pre zlepšenie výučby.
- Aktualizovať analytické a hodnotiace správy RŠP, ktoré odrážajú identifikované nedostatky a navrhujú konkrétne opatrenia na zlepšenie kvality štúdia.

4.5 Ročné monitorovanie vyhodnocovania plnenia podmienok na VTC učiteľov a skupín osôb zabezpečujúcich kvalitu a rozvoj ŠP (vrátanie vybraných osôb zabezpečujúcich profilové predmety) a skupín osôb zabezpečujúcich kvalitu a rozvoj OHIK, 2025

VTC ŠP					
Súčasť UCM	RŠP Odkazy na uznesenie/uznesenia o kontrole a výmene VTC, o vyhodnotení úrovne nových VTC a o vyhodnotení nového celkového profilu kvality skupiny VTC	RK Odkaz na uznesenie/uznesenia o kontrole a výmene nových VTC a o vyhodnotení nového celkového profilu kvality skupiny VTC	RVHK Odkaz na uznesenie/uznesenia o kontrole	Informácie o nových VTC	
				počet nových VTC (výmen VTC)	Odkazy nových VTC
FZV	https://fzv.ucm.sk/files/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-studijny-program-fyzioterapia/zapisnica-22-1-2025-periodicke-hodnotenie-sp-fyzioterapia-iii-stupni-dennej-forme-studia-za-ar-2024-2025.pdf	https://fzv.ucm.sk/files/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-kvality-fzv/zapisnica-rk1-ianuar-2025.pdf	https://www.ucm.sk/files/sk/univerzita/organy-skoly/rada-kvality/zapisnice-rvhk-ucm/zapisnica_rvhk_ucm_20_052025.pdf	-	-
	https://fzv.ucm.sk/files/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-studijny-program-fyzioterapia/zapisnica-17-1-2025-periodicke-hodnotenie-sp-fyzioterapia-iii-stupni-dennej-forme-studia-za-ar-2024-2025.pdf	https://fzv.ucm.sk/files/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-kvality-fzv/zapisnica-rk1-ianuar-2025.pdf	https://www.ucm.sk/files/sk/univerzita/organy-skoly/rada-kvality/zapisnice-rvhk-ucm/zapisnica_rvhk_ucm_08_072025.pdf		
	https://fzv.ucm.sk/files/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-studijny-program-fyzioterapia/vyjadrenie-predsedu-rady-sp-radiologicka-technika-periodickom-hodnoteni-stupni-dennej-forme-studia-sp-radiologicka-technika-i-stupen-denna-forma-za-ar-2024-2025.pdf	https://fzv.ucm.sk/files/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-kvality-fzv/zapisnica-z-rady-kvality-fzv-29-5-2025-periodicke-hodnotenie-sp-fyzioterapia-i-stupni-dennej-forme-studia-za-ar-2024-2025.pdf			
	https://fzv.ucm.sk/files/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-studijny-program-radiologicka-technika/tvoriva-cinnost-ucitelov-zabezpecujucich-profilove-predmety-bc-rate-df.pdf	https://fzv.ucm.sk/files/sk/fakulta/akademicke-samospravne-organy/komisie/rada-kvality-fzv/zapisnica-z-rady-kvality-fzv-02-6-2025-periodicke-hodnotenie-sp-radiologicka-technika-i-stupni-dennej-forme-studia-za-ar-2024-2025.pdf			

4.6 Záver

Analýza kvality za rok 2025 potvrdila, že vnútorný systém kvality FZV UCM je funkčný, avšak vyžaduje výraznejšie zapojenie Rád pre študijné programy a vedúcich katedier v spolupráci s Radou kvality FZV.

5. Doktorandské štúdium FZV UCM – analýza a hodnotenie AR 2024/2025

5.1 Zabezpečenie a priebeh štúdia

Doktorandské štúdium na Fakulte zdravotníckych vied UCM, v študijnom programe Fyzioterapia (PhD.), predstavuje integrálnu súčasť akademickej a výskumne orientovanej činnosti fakulty. V akademickom roku 2024/2025 bolo v programe evidovaných šesť doktorandov, ktorí sa podieľali na dizertačných témach zameraných na aktuálne odborné a klinické problémy v oblasti fyzioterapie. Program je riadený PhDr. Ninou Sládekovou, PhD., MPH, univ. doc., prodekanou pre vedu, rozvoj a doktorandské štúdium, a realizuje sa v dennej aj externej forme štúdia.

5.2 Štruktúra a odborné zameranie

Doktorandské témy reflektujú strategické priority fakulty a zahŕňajú napríklad:

- optimalizáciu rehabilitačných procesov po transplantácii srdca,
- aplikáciu prístrojovej izometrie pri poraneniach kĺbov,
- pohybové programy pri osteoporóze a ďalšie relevantné klinické a výskumné oblasti.

Štruktúra štúdia je v súlade s vnútornými smernicami UCM a zabezpečuje:

- systematické sledovanie plnenia študijných povinností,
- účasti doktorandov na dizertačných skúškach, seminároch a odborných podujatiach,
- podporu tvorivej a výskumnej činnosti doktorandov.

5.3 Pozitíva a oblasti zlepšenia

Pozitíva:

- Stabilný počet doktorandov aj napriek malému počtu uchádzačov v treťom stupni štúdia,
- Témy dizertačných prác reflektujú odborné priority fakulty a prispievajú k rozvoju odboru,
- Program podporuje tvorivú činnosť a výskumno-vzdelávací charakter fakulty.

Rezervy:

- Nízky počet uchádzačov o štúdium vyžaduje intenzívnejšiu propagáciu a podporu atraktivity PhD. programu,

- Potreba zlepšiť medzinárodnú viditeľnosť a zapojenie doktorandov do projektov s medzinárodným presahom,
- Posilniť publikačné aktivity doktorandov ako merateľný výstup kvality,
- Efektívnejšie prepojiť školiteľov a doktorandov pre zabezpečenie kontinuálnej spätnej väzby a individuálneho rozvoja.

5.4 Hodnotenie v kontexte kvality FZV UCM

Doktorandské štúdium tvorí kľúčový pilier pre posilnenie výskumno-vzdelávacieho charakteru fakulty. Zistenia z interného monitorovania poukazujú na potrebu systematickej podpory doktorandov a školiteľov, najmä v oblasti:

- koordinácie tém dizertačných prác,
- zapojenia doktorandov do výskumných projektov a publikačných aktivít,
- medzinárodnej spolupráce a mobility.

Implementácia týchto opatrení je nevyhnutná pre zabezpečenie excelentnej kvality vzdelávania a tvorivej činnosti na doktorandskej úrovni a pre posilnenie strategického profilu fakulty v akademickej sfére

6. Analýza vzdelávacej činnosti FZV UCM za akademický rok 2024/2025

6.1 Organizačné zaistovanie vzdelávacieho procesu

Vzdelávaciu činnosť na Fakulte zdravotníckych vied UCM v AR 2024/2025 metodicky koordinovala prodekanka pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, PhDr. Jana Stanová, PhD., ktorá je zodpovedná za koncepciu vzdelávania, koordináciu výučby podľa schválených študijných programov, priebeh prijímacieho konania a riadenie záverečných skúšok.

V priebehu roku sa uskutočnilo prijímacie konanie pre študentov bakalárskeho a magisterského štúdia:

- do bakalárskeho štúdia v študijných programoch Fyzioterapia a Rádiologická technika bolo podaných spolu 699 prihlášok, pričom program Fyzioterapia evidoval najvyšší počet záujemcov v dennej i externej forme. Na prijímacie konanie sa dostavilo 534 uchádzačov z toho 372 do dennej formy a 162 do externej formy štúdia.
- do magisterského štúdia v študijnom programe Fyzioterapia sa prihlásilo 119 uchádzačov v dennej forme a 44 v externej forme. Prijímacie konanie prebehlo v zmysle stanovených akademických postupov a výber sa uskutočnil na základe výsledkov testov a kritérií definovaných v študijných programoch fakulty.

Tieto údaje sú súčasťou záznamov predložených na Kolégiu dekana FZV UCM a reflektujú stabilný záujem o štúdium v zdravotníckych odboroch fakulty.

6.1.1 Štatistika prijímacieho konania a úspešnosti študentov

Študijný program	Forma štúdia	Počet uchádzačov	Počet zapísaných
Fyzioterapia (Bc.)	Denná	307	118
Fyzioterapia (Bc.)	Externá	125	91
Rádiologická technika (Bc.)	Denná	65	30
Rádiologická technika (Bc.)	Externá	37	27
Fyzioterapia (Mgr.)	Denná	119	84
Fyzioterapia (Mgr.)	Externá	44	31

Úspešnosť študentov (skončenie štúdia, ZS a LS 2024/2025):

Študijný program	Absolvovalo štúdium (%)
Fyzioterapia (Bc.)	87%
Rádiologická technika (Bc.)	90%
Fyzioterapia (Mgr.)	85%
Fyzioterapia (PhD.)	100%

6.2 Kvalitatívne aspekty vzdelávania

Vzdelávací proces na FZV UCM sa realizuje podľa akreditovaných študijných programov a zahŕňa teoretickú aj praktickú výučbu pod vedením kvalifikovaných pedagógov. Praktické vyučovanie sa uskutočňuje v spolupráci s poskytovateľmi zdravotnej starostlivosti, čo umožňuje študentom priame zapojenie do profesionálnej praxe v reálnych podmienkach zdravotníckeho prostredia.

Ciele vzdelávacieho procesu sú orientované na:

- rozvoj odborných kompetencií a samostatnej odbornej práce v oblasti zdravotníckych vied,
- prípravu študentov k zodpovednému výkonu profesijných úloh v rôznych segmentoch zdravotnej starostlivosti,
- rozvoj diagnostických, terapeutických a rehabilitačných schopností s dôrazom na patientsky orientovanú prax.

V inom dokumente (Správa o vzdelávacej činnosti UCM ako celku) sa zdôrazňuje, že vzdelávací proces na univerzite je orientovaný na aplikáciu vedeckých poznatkov a podporu tvorivej činnosti študentov v súlade s humanistickými a demokratickými tradíciami vysokého školstva.

○ Výsledky a spätná väzba

Hoci dostupné verejné výstupy neobsahujú detailné štatistiky úspešnosti a výsledkov študentov jednotlivých programov, hodnotenie vzdelávacej činnosti sa vykonáva pravidelne prostredníctvom:

- dotazníkov spätnej väzby od študentov, ktoré reflektujú spokojnosť s kvalitou výučby, pedagogickou činnosťou a organizáciou štúdia,
- interných hodnotiacich mechanizmov fakulty, ktoré slúžia ako podklad pre návrhy

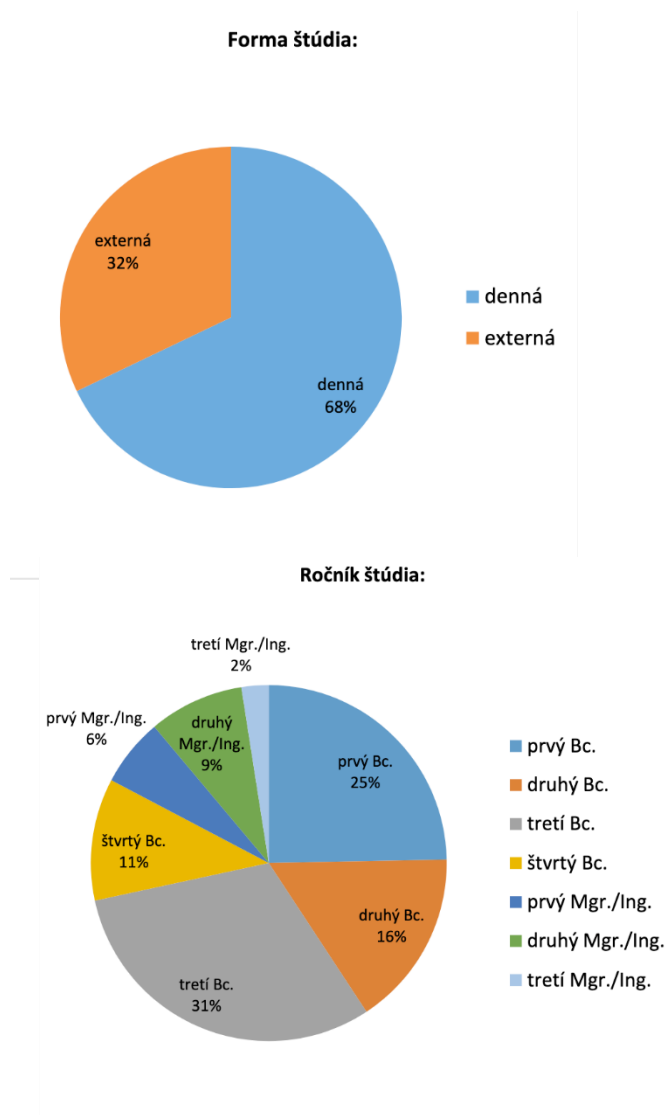
opatrení na zlepšenie kvality vzdelávania,

- monitorovania ukazovateľov ako absencia, priebeh skúšok a štúdiom podmienené výsledky.

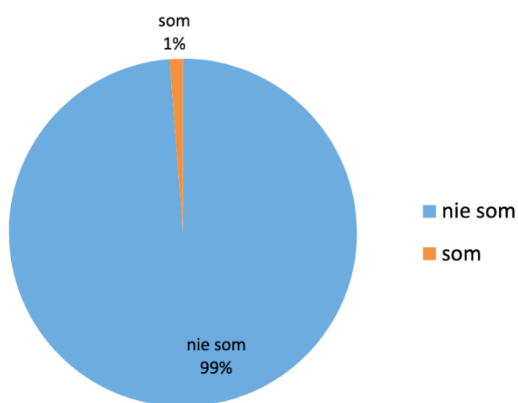
Výsledky spätnej väzby poukazujú na potrebu ďalšieho zlepšenia kvality výučby a pedagogickej interakcie, čo bolo reflektované aj v návrhoch odporúčaní pre vnútorné procesy kvality.

6.3.1 Dotazník spokojnosti študentov FZV UCM

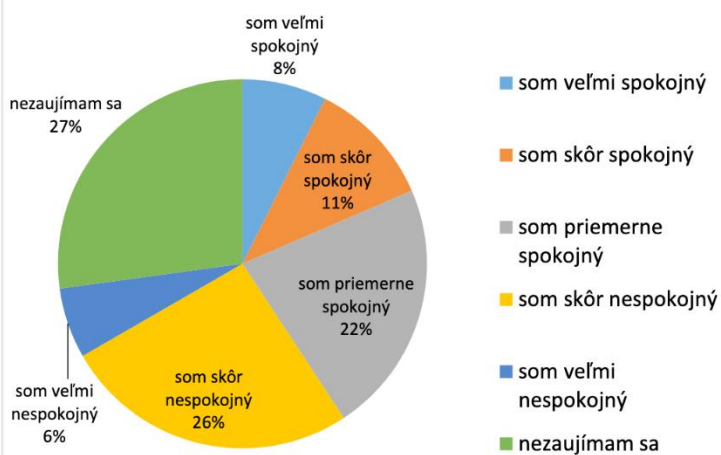
Dotazník vyplnilo 82 respondentov z celkového počtu 1045 zapísaných študentov na FZV v AR 2024/2025, čo predstavuje len 7,85% a teda veľmi nízku výpovednú hodnotu dotazníkovej spätnej väzby od študentov. Opodstatnenými podmetmi sa zaoberajú RŠP a vedenie fakulty.



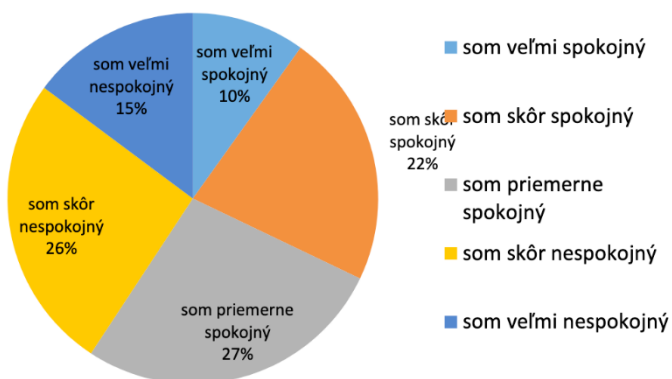
Som študent so špecifickými potrebami:



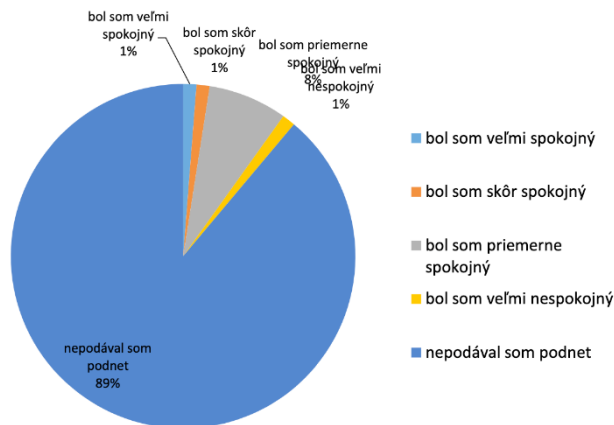
Ako ste spokojný s možnosťami zapájania sa do tvorivých činností fakulty (napr. výskum, študentské projekty, ŠVOČ, praktické projekty, záverečné práce previazané s výskumnou činnosťou školiteľa a pod.)



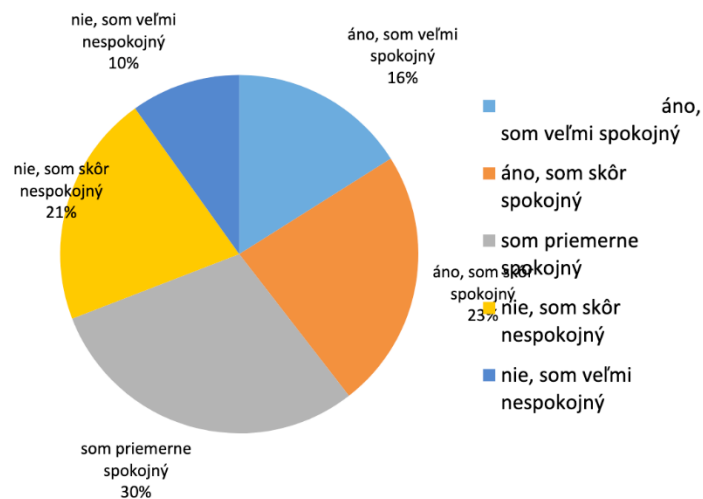
Ako ste spokojný s poskytovaním vedenia a podpory (napr. vedenie záverečných prác, podpora pre lepšie osvojenie si učiva) zo strany učiteľov študijného programu?



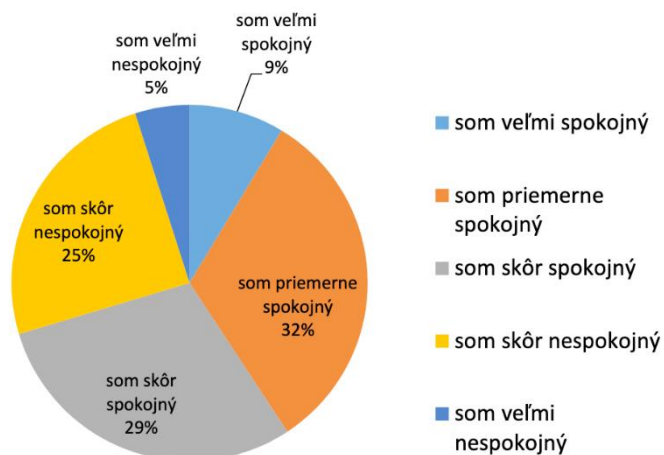
V prípade, ak ste už podávali podnet na ochranu svojich práv študenta (napr. žiadosť o komisionálne skúšanie, zmena skúšajúceho, preverenie hodnotenia), ako ste boli spokojný s procesom?



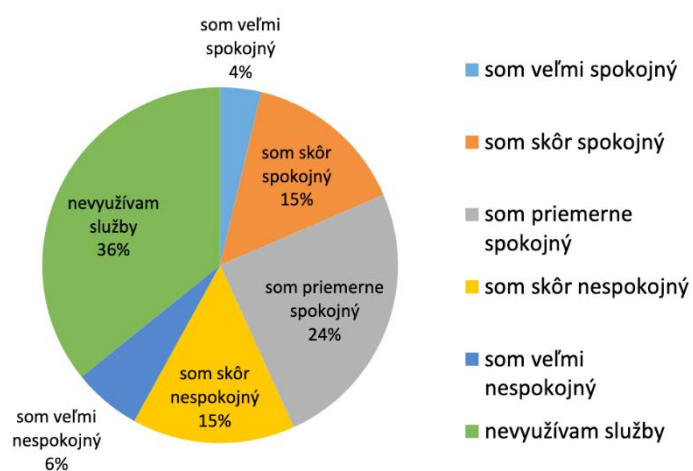
Splnil výber študijného programu, ktorý študujete, Vaše očakávania?



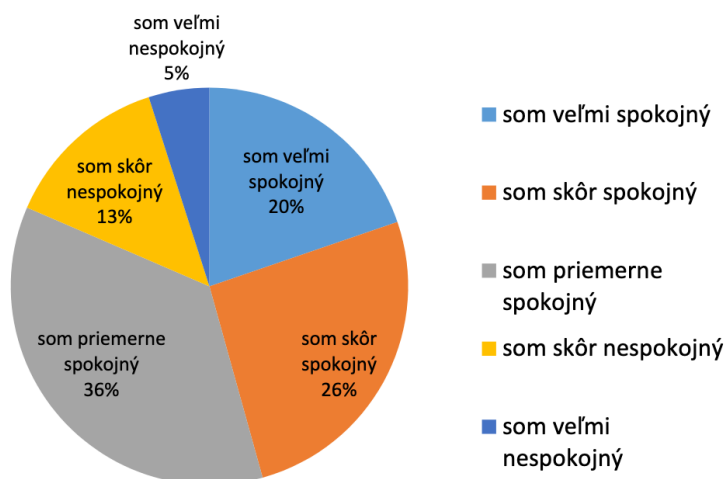
Ako ste spokojný s ponukou predmetov, ktoré v rámci študijného programu študujete?



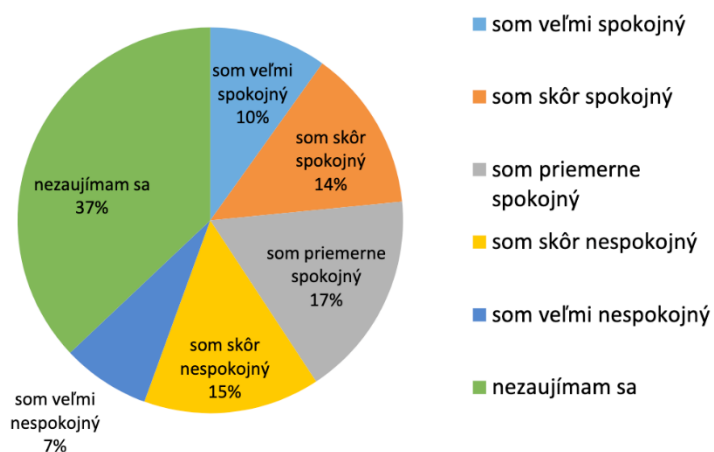
Ako ste spokojný so službami academickej knižnice?



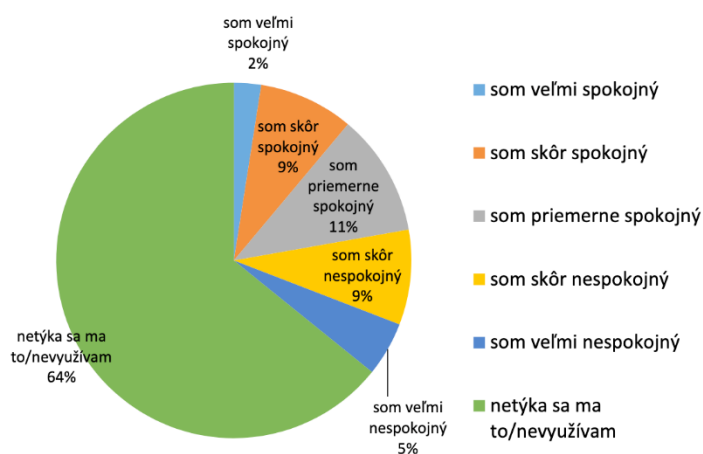
Ako ste spokojný s prístupom zamestnankýň študijného oddelenia?



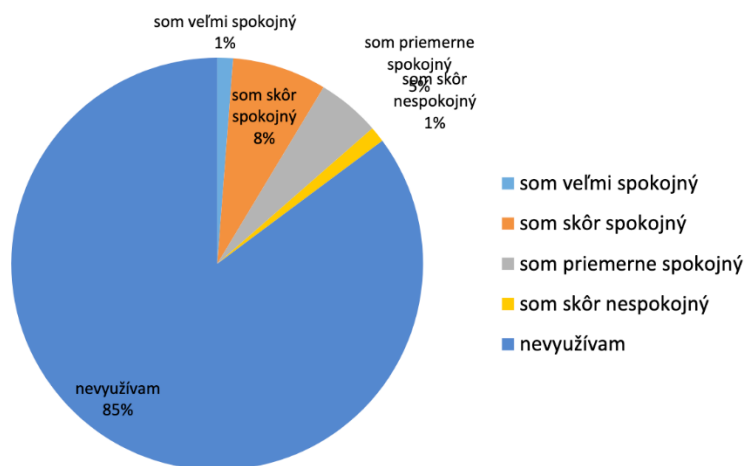
Ako ste spokojný so zabezpečením sociálneho zabezpečenia, športového, kultúrneho, spoločenského a duchovného vyžitia počas štúdia?



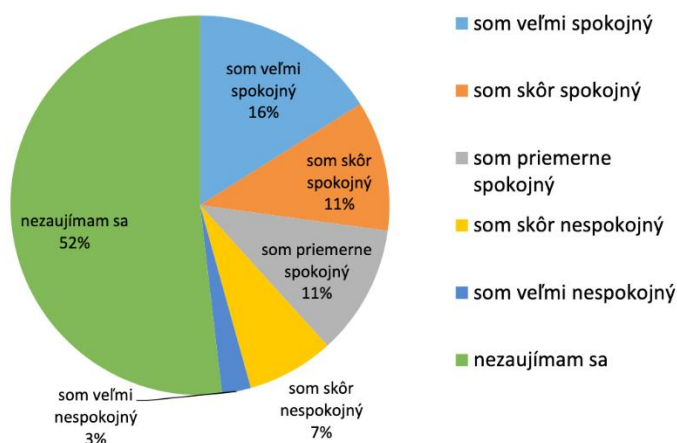
Ako ste spokojný s úrovňou ubytovania zabezpečovaného univerzitou?



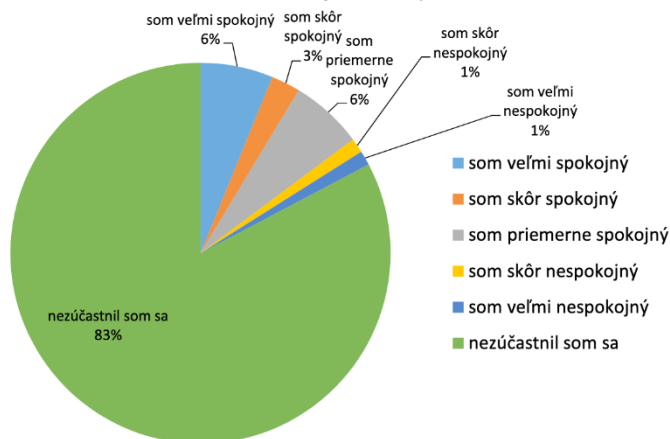
Ako ste spokojný so stravou v jedálni/výdajni UCM?



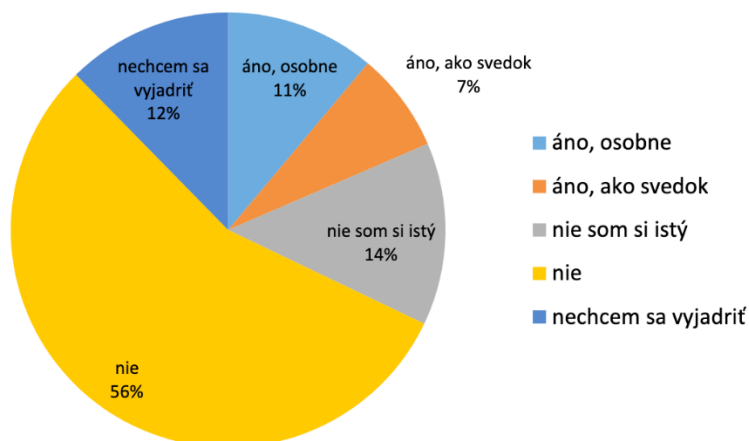
Ako ste spokojný s možnosťami vzdelávania sa mimo univerzity (v rámci SR i v zahraničí) najmä prostredníctvom mobility (Erasmus+, CEEPUS, SAIA, iné)?



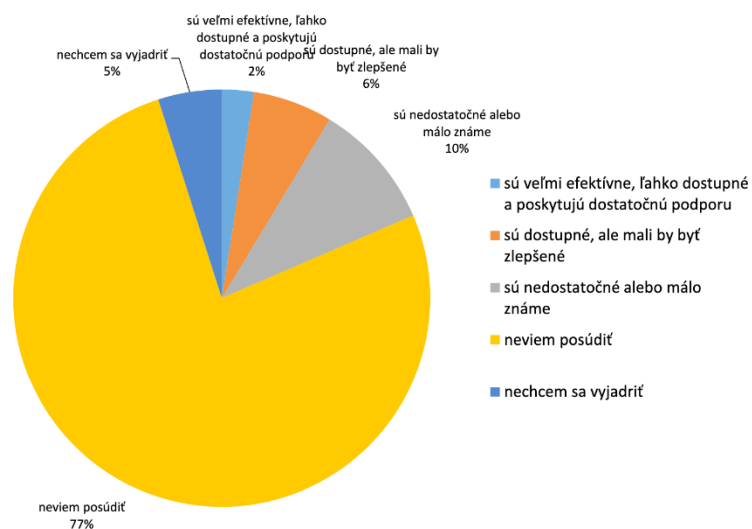
V prípade, ak ste absolvovali mobilitu, ako ste spokojný s administratívnou podporou zo strany univerzity (oddelenie medzinárodných vzťahov)?



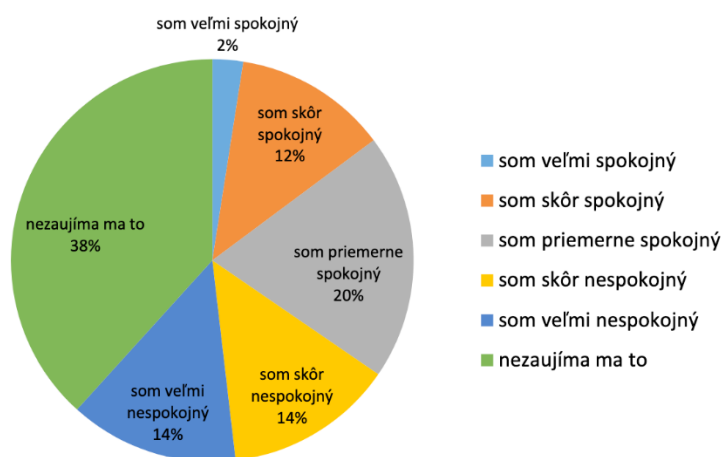
Stretli ste sa v posledných 12 mesiacoch na UCM s prejavom porušenia princípov rovnakého zaobchádzania, rovnosti príležitostí, inkluzivity alebo férovosti?



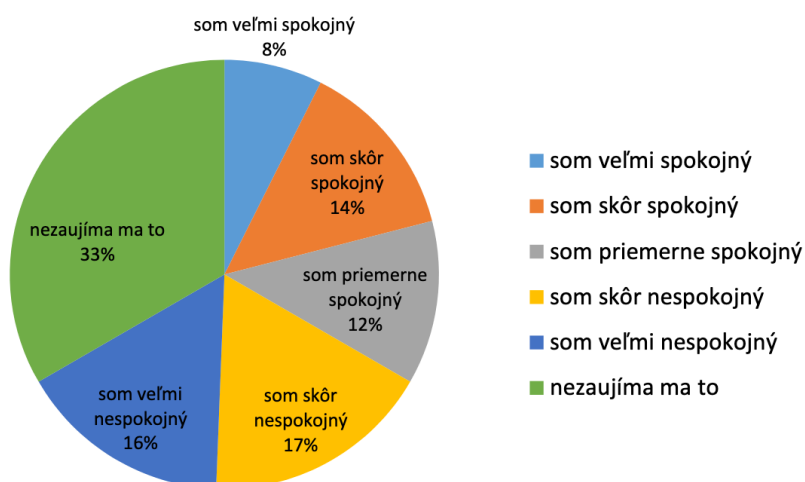
Ako hodnotíte dostupnosť a efektívnosť mechanizmov UCM na nahlasovanie a riešenie prípadov nerovného zaobchádzania?



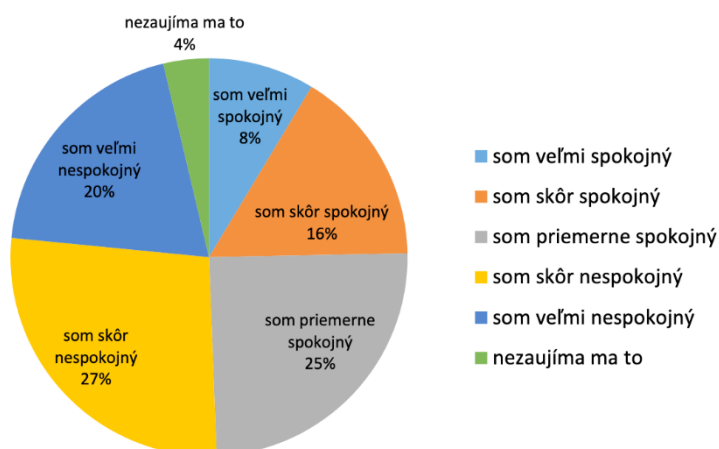
S možnosťami zúčastňovať sa na vytváraní, úprave, alebo periodickom hodnotení študijného programu:



S informovanosťou o možnosti zúčastňovať sa na vytváraní, úprave, alebo periodickom hodnotení študijného programu:



So zverejňovaním informácií o študijnom programe (učebný plán, informačné listy a pod.):



6.3.2 Dotazník spokojnosti zamestnávateľov s absolventmi FZV UCM

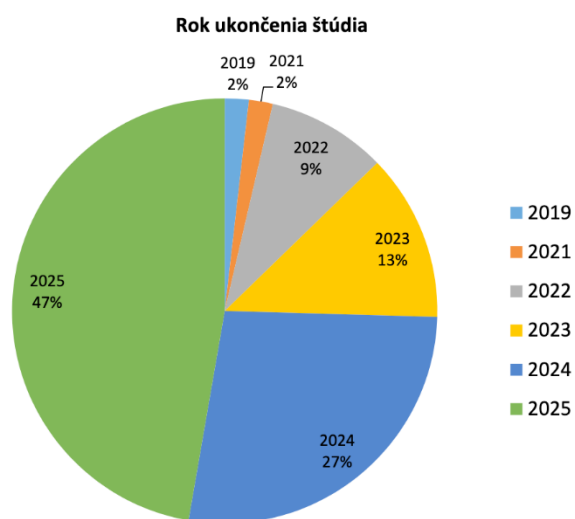
Dotazníka sa zúčastnil jeden zamestnávateľ, odpovede sú zosumarizované nižšie:

Otázka	Odpoveď
Oblasť pôsobenia zamestnávateľa	súkromný sektor
Počet absolventov UCM, ktorých zamestnávate	4
Študijný program	Fyzioterapia
Ako ste spokojný s celkovou úrovňou a pripravenosťou našich absolventov, ktorí sú u Vás zamestnaní?	Úplne spĺňajú
V akej miere spĺňajú naši absolventi Vaše očakávania voči novým zamestnancom?	som veľmi spokojný
s úrovňou teoretických vedomostí?	som veľmi spokojný
s pripravenosťou aplikovať teoretické poznatky do praxe?	som skôr spokojný
so schopnosťou prinášať inovácie?	som skôr spokojný
so schopnosťou rozhodovať sa samostatne?	som skôr spokojný
so schopnosťou tvorivo myslieť?	som veľmi spokojný
so schopnosťou flexibilne robiť úsudky?	som skôr spokojný
so schopnosťou rozhodovať sa efektívne?	som skôr spokojný
s mierou otvorenosti ďalšiemu vzdelávaniu?	som veľmi spokojný
s pripravenosťou v oblasti využívania informačných technológií a ich digitálnymi zručnosťami?	som skôr spokojný
so schopnosťou komunikovať zrozumiteľne a efektívne?	som skôr spokojný
s úrovňou kritického a analytického myslenia?	som skôr spokojný
Máte záujem o ďalšiu spoluprácu s našou univerzitou?	Áno
Ak áno, v akej forme?	Ako lektor
Máte záujem podieľať sa na hodnotení kvality vzdelávania na UCM ako odborník z praxe?	Nie
Vaše prípadné námety, odporúčania, návrhy a zistenia	-
Vaše prípadné námety a návrhy na doplnenie dotazníka	-

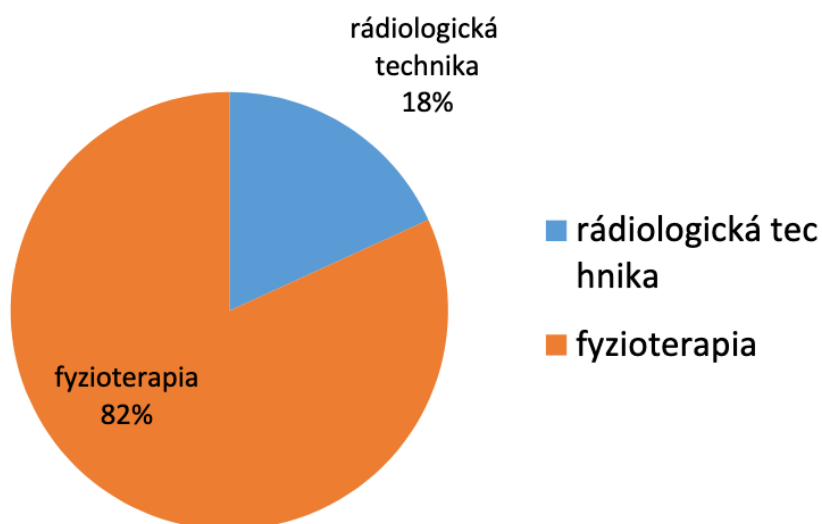
6.3.3 Dotazník spokojnosti absolventov FZV UCM

Dotazník vyplnilo 55 absolventov z celkového počtu 1096 absolventov FZV od AR 2021/2022 do AR 2024/2025, čo predstavuje len 5,02% a teda veľmi nízku výpovednú hodnotu dotazníkovej spätnej väzby od absolventov.

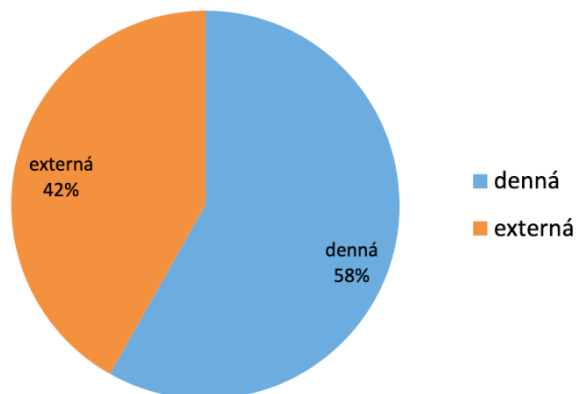
Základné informácie



Študijný program:

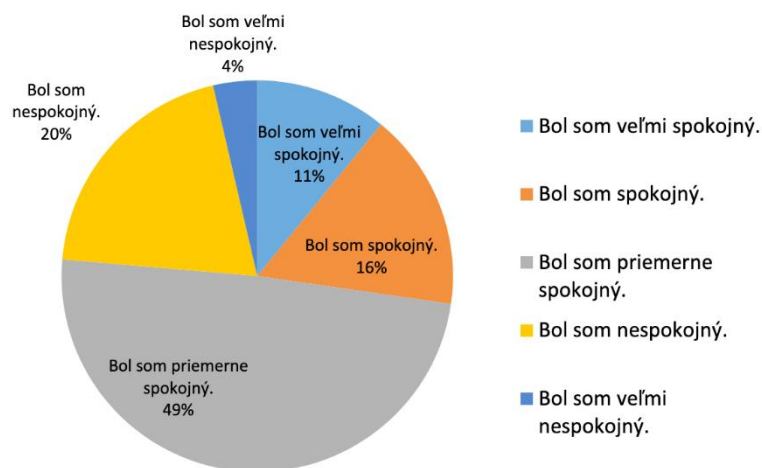


Forma štúdia:

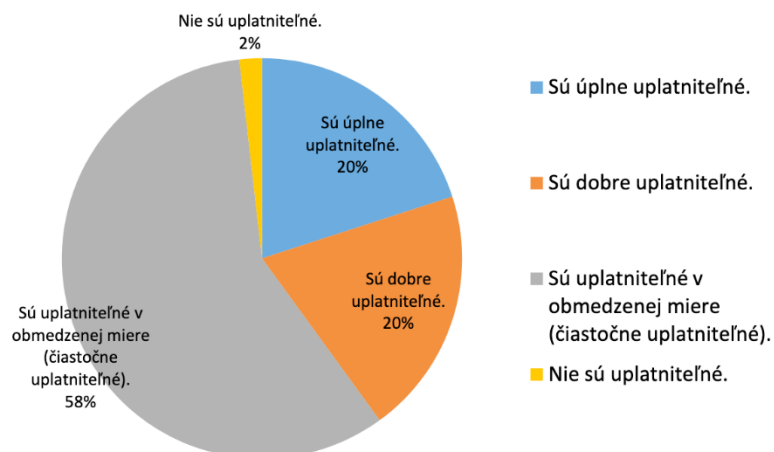


A: Kvalita štúdia/vzdelávania

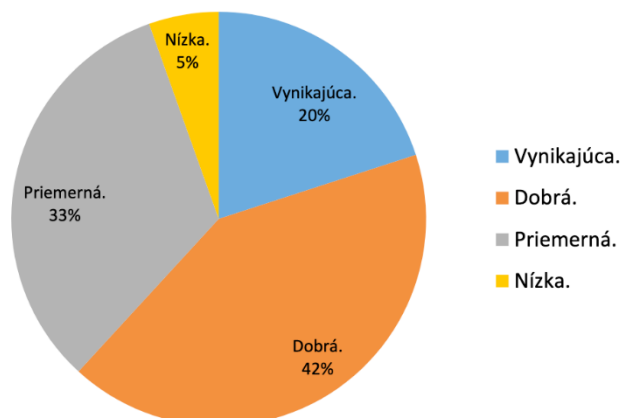
Ako hodnotíte kvalitu vzdelávania na univerzite?



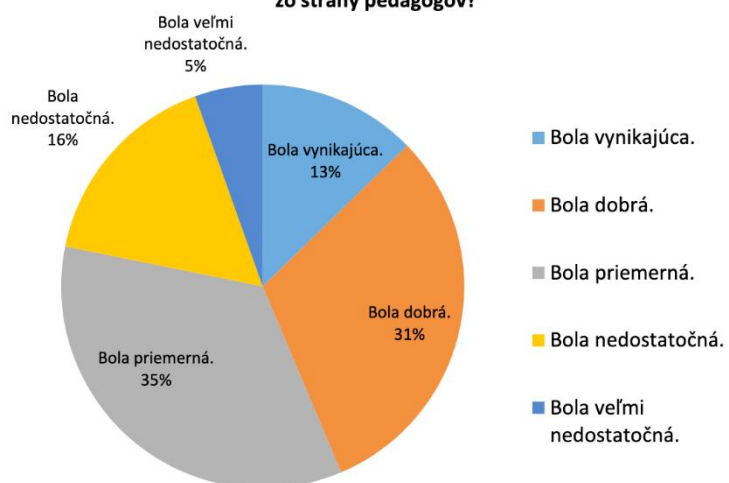
Ako hodnotíte uplatniteľnosť získaných vedomostí a zručností? Do akej miery sú Vami nadobudnuté vedomosti a znalosti využiteľné v reálnej praxi?



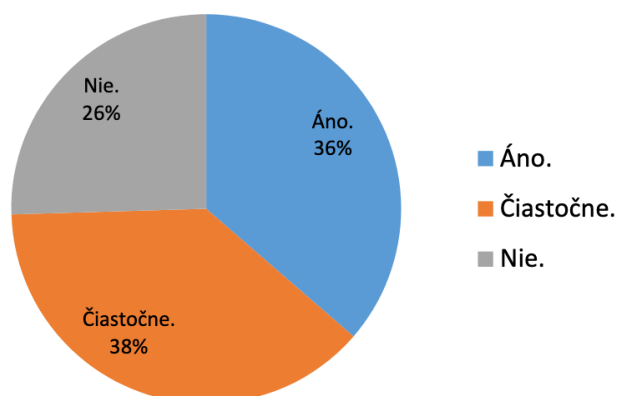
**Ako by ste zhodnotili odbornosť (odbornú úroveň)
pedagógov?**



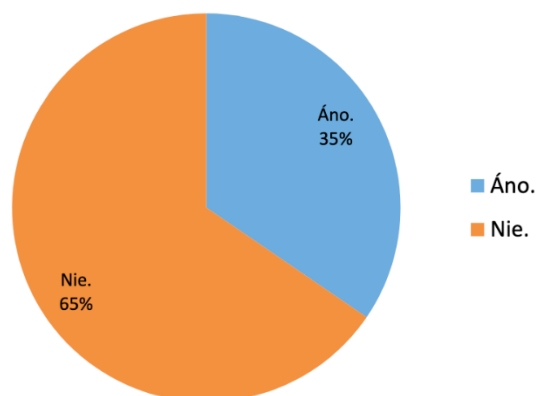
**Ako by ste hodnotili podporu (dostupnosť a ochotu pomáhať)
zo strany pedagógov?**



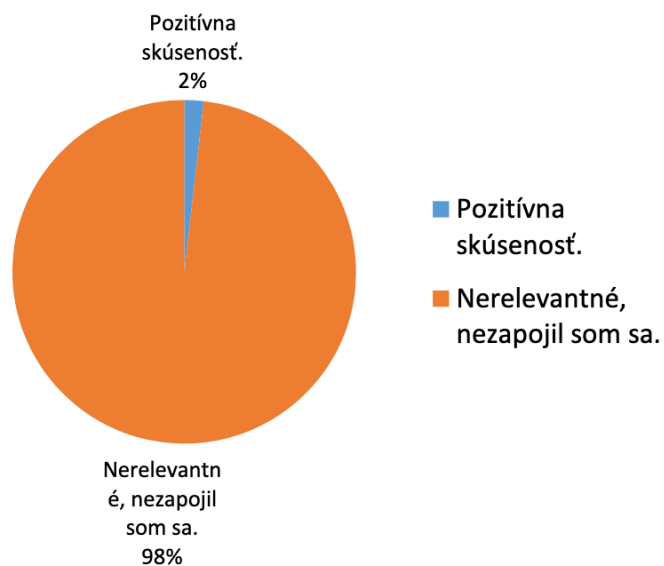
**Boli študijné materiály, pomôcky, technika,
technológie dostatočne dostupné?**



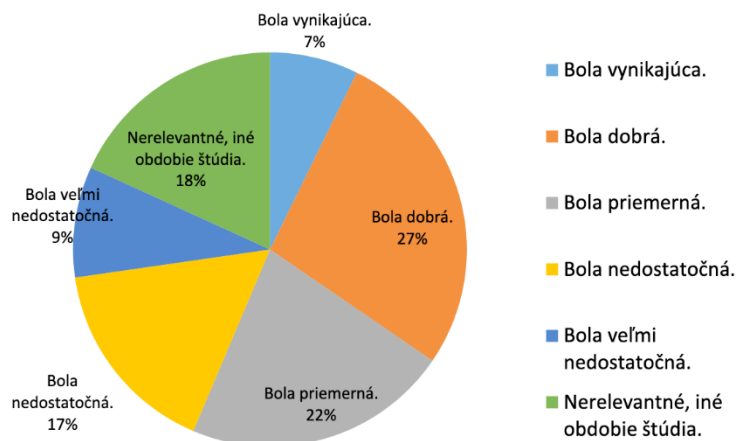
Mali ste počas štúdia možnosť zapojiť sa do výskumných alebo odborných projektov?



Ak ste sa zapojili do projektov, ako hodnotíte túto skúsenosť?

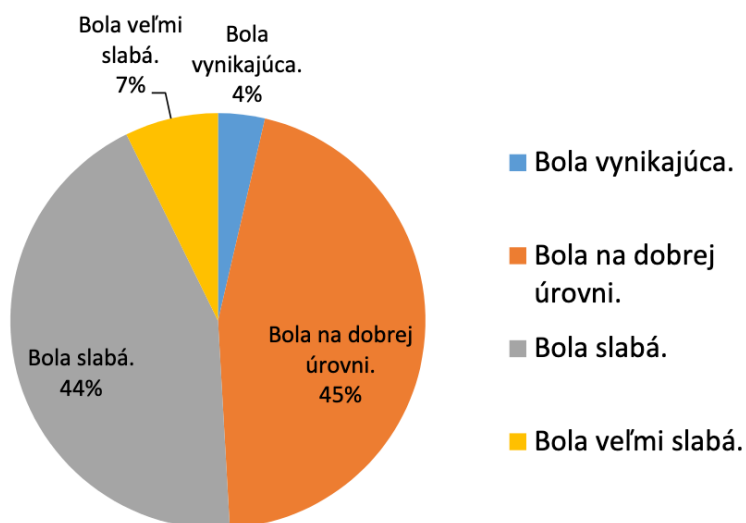


Ako hodnotíte podporu a pripravenosť pedagógov počas obdobia pandémie Covid (online výučby) zo strany UCM?

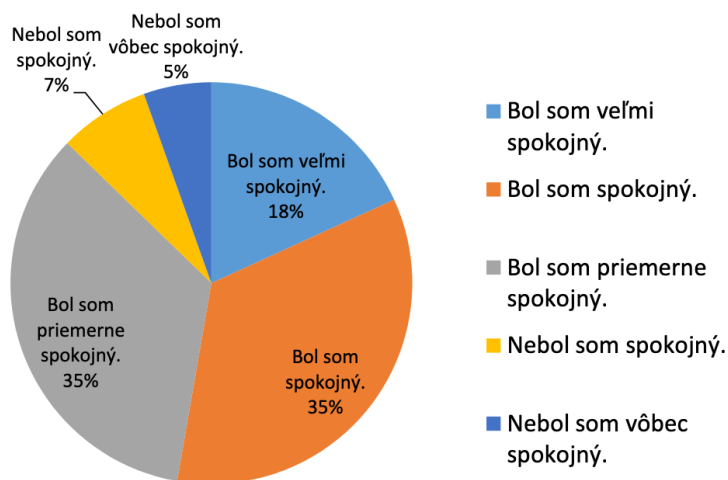


B. Podpora študentov

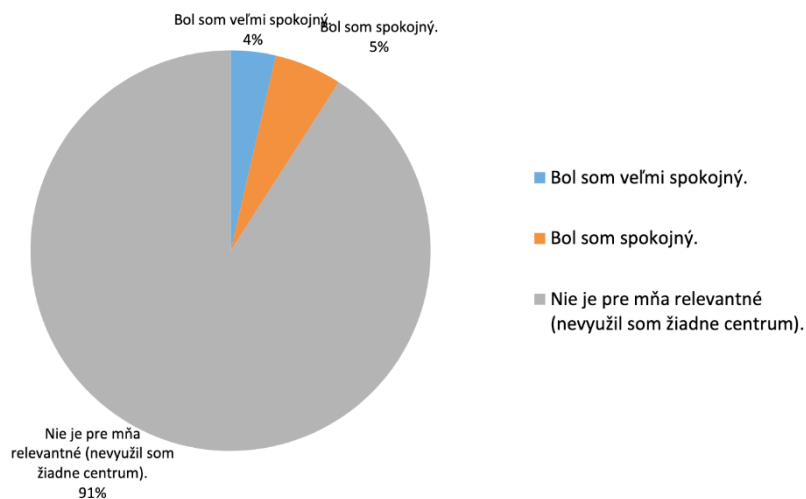
Ako hodnotíte dostupnosť študijného a kariérneho poradenstva?



Ako hodnotíte podporu zo strany nepedagogických/administratívnych zamestnancov univerzity (študijné oddelenie, oddelenie medzinárodných vzťahov, študentský domov, knižnica a pod.)

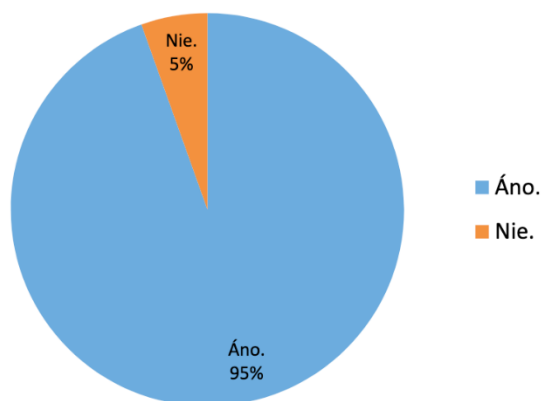


Ak ste využili činnosť podporných centier pre študentov (psychologické, pre študentov so špecifickými potrebami apod.), mali ste pozitívnu skúsenosť?

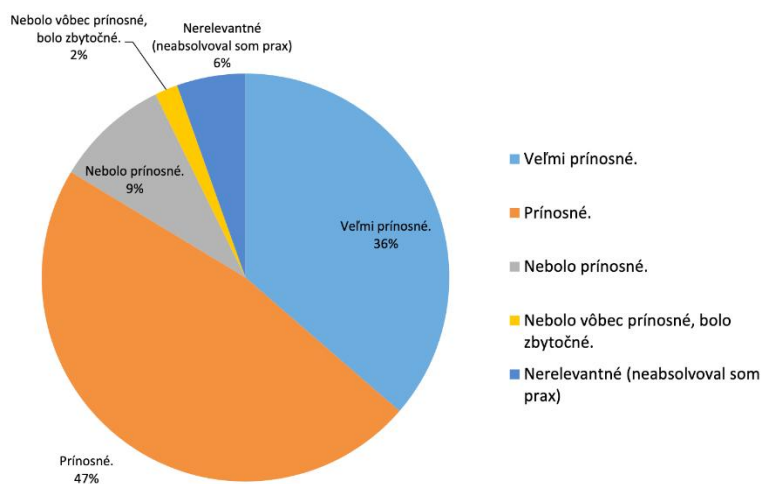


C. Praktické skúsenosti a uplatnenie

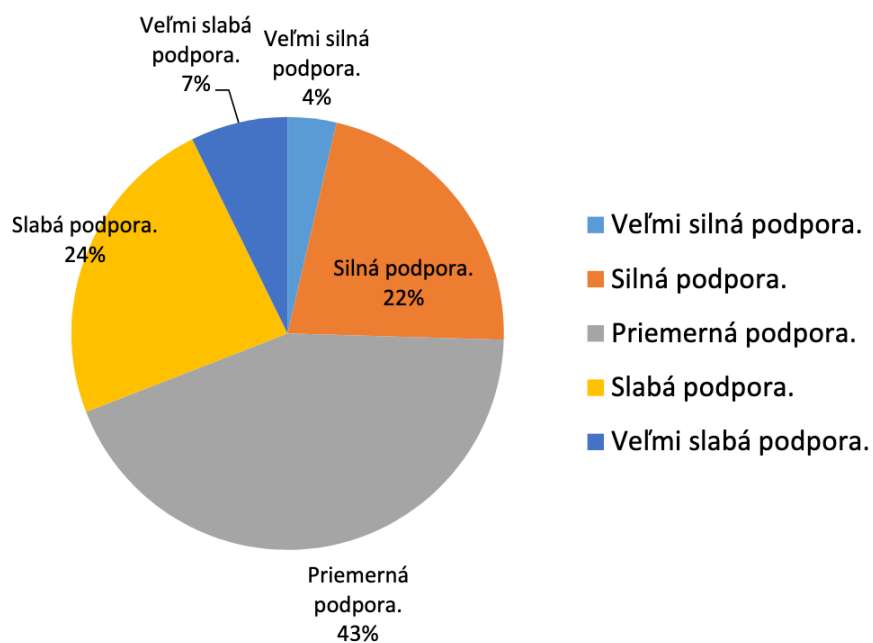
Absolvovali ste počas štúdia stáž alebo odbornú prax?



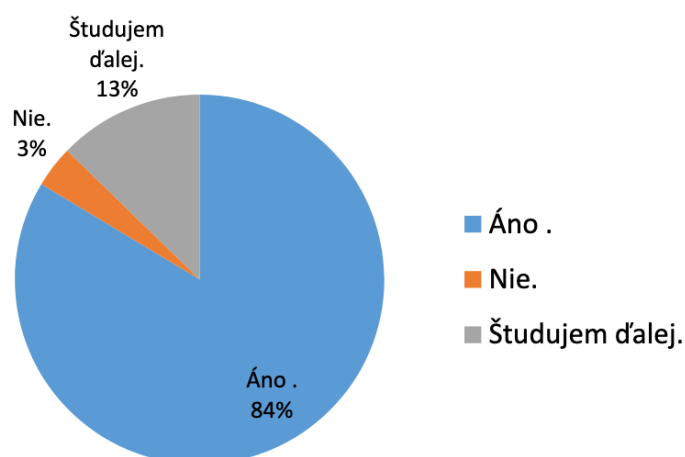
Ak áno, bolo pre vás absolvovanie praxe prínosné?



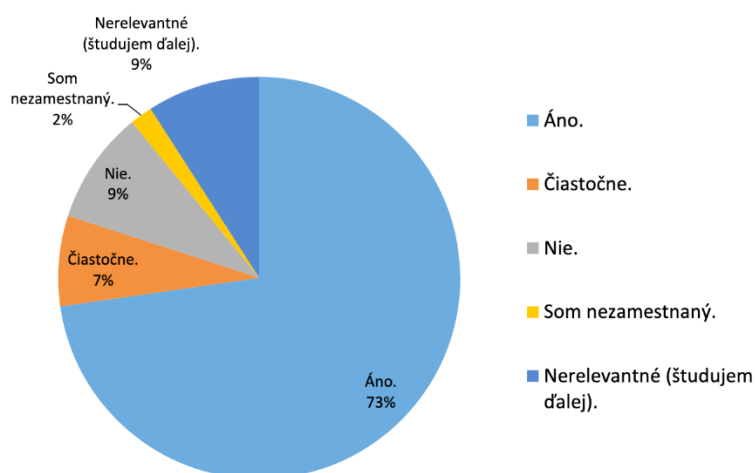
Ako hodnotíte podporu univerzity pri hľadaní pracovných príležitostí?



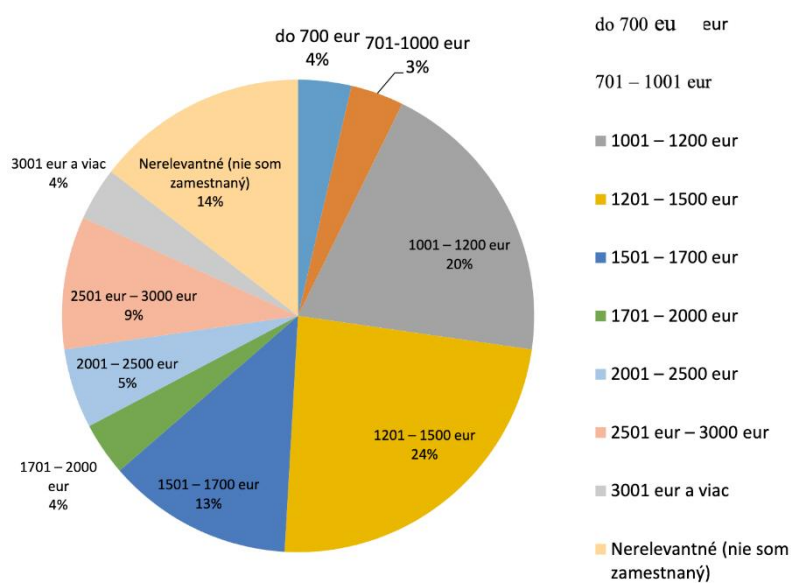
Ste v súčasnosti zamestnaný (príp. podnikáte a pod.)?



Je vaša práca relevantná k vášmu vyštudovanému odboru? Pracujete v odbore, ktorý ste vyštudovali?

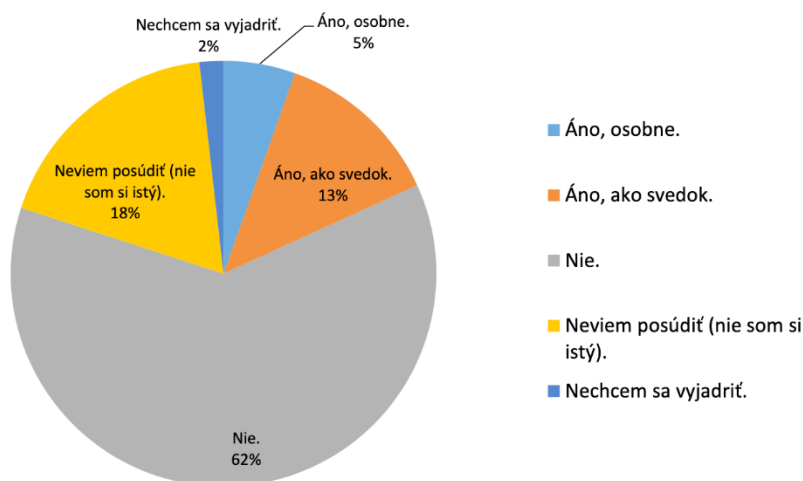


Aký je Váš priemerný mesačný príjem (hrubý), vrátane všetkých foriem zárobku (zamestnanie, podnikanie, brigády...)?

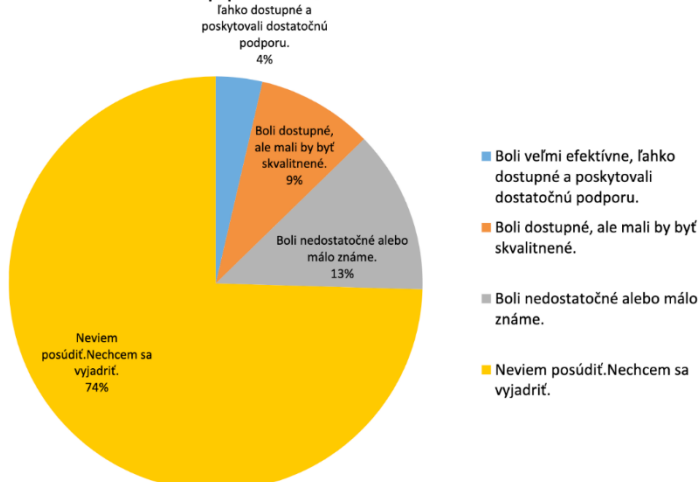


D. Rovnosť príležitostí a rodová rovnosť

Zažili ste na UCM nerovné zaobchádzanie (napr. na základe pohlavia, rodu, veku, etnika, zdravotného stavu, zdravotného znevýhodnenia atď.)?

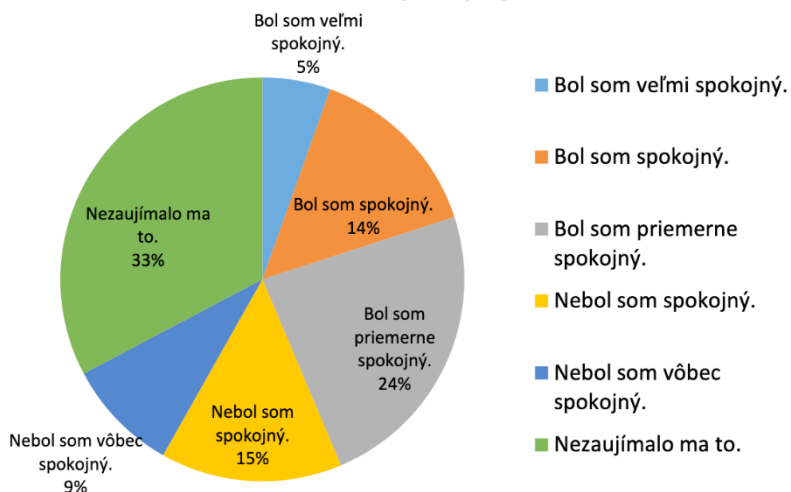


Ako hodnotíte dostupnosť a efektívnosť mechanizmov na UCM na nahlásovanie a riešenie prípadov nerovného zaobchádzania na UCM?

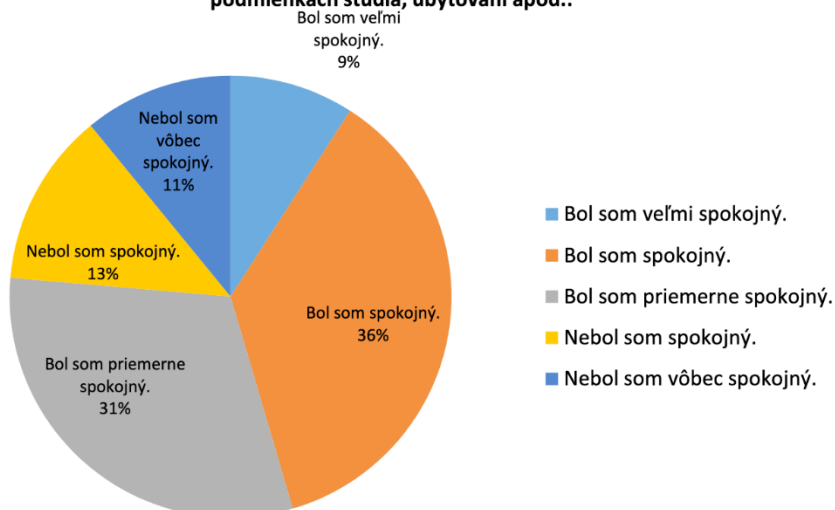


E. VSK

S možnosťami zúčastňovať sa na vytváraní, úprave, alebo hodnotení študijného programu:

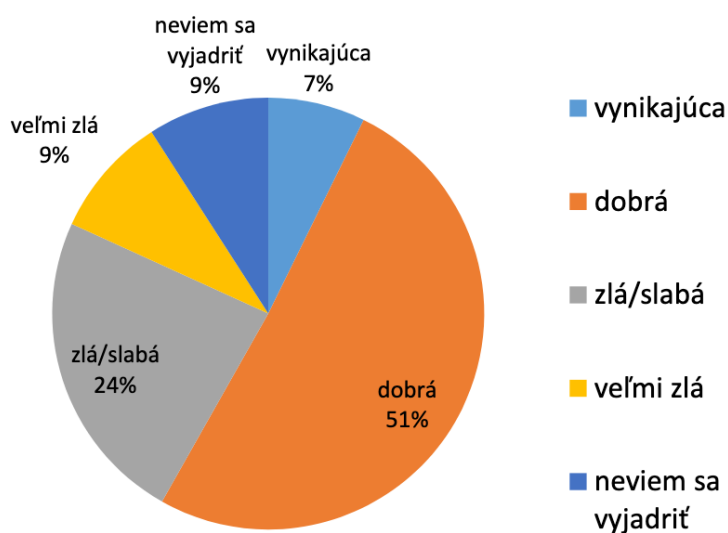


S dostupnosťou informácií na webovom sídle univerzity (a sociálnych sieťach) o štúdiu, harmonograme akademického roku, predmetoch, podmienkach štúdia, ubytovaní apod.:

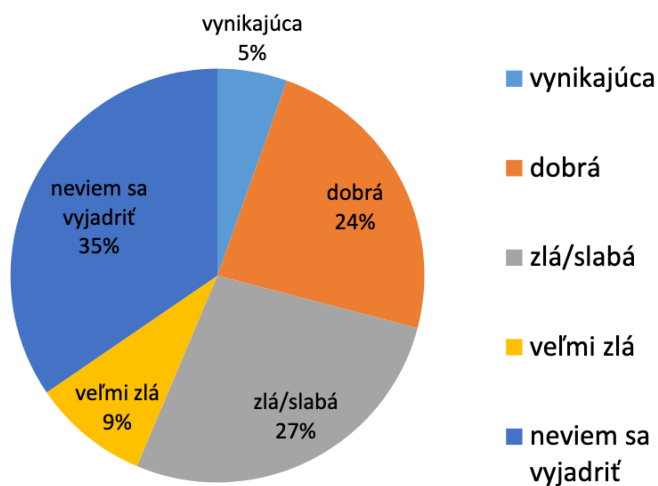


G. Celková spokojnosť

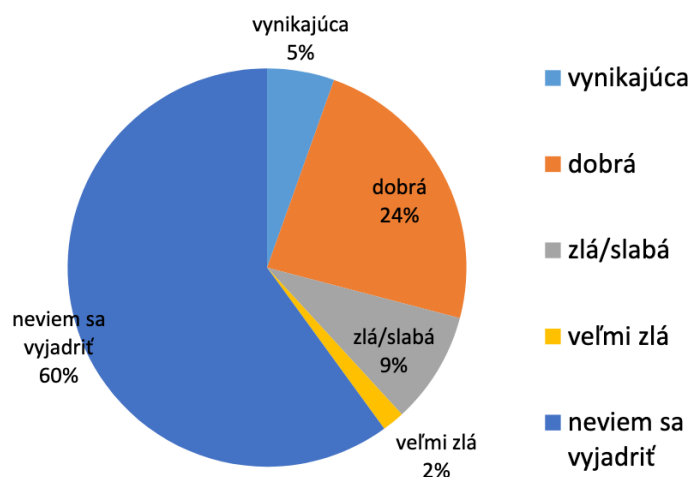
Akademická povesť UCM



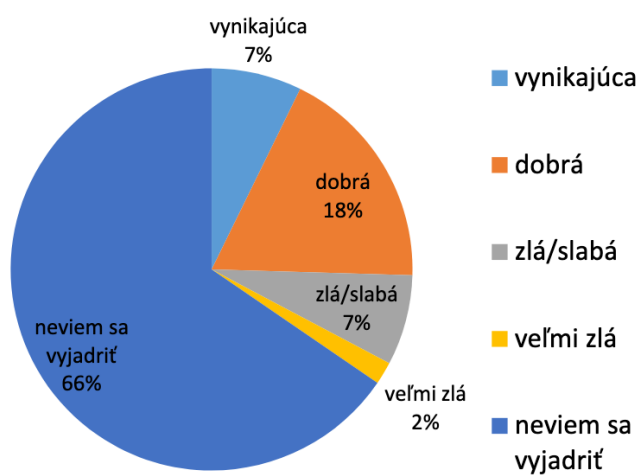
Reputácia UCM medzi zamestnávateľmi



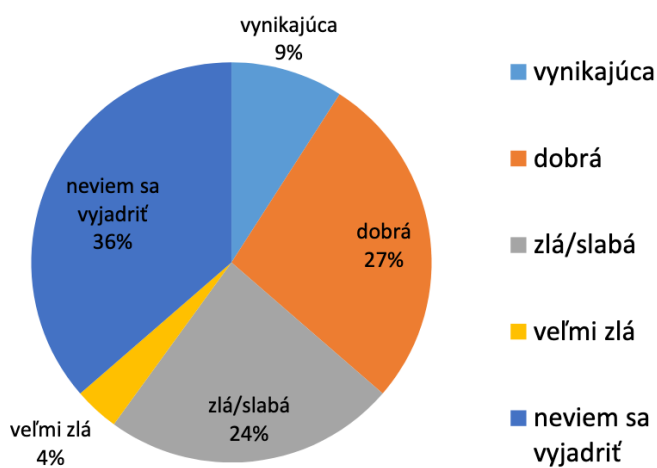
Spolupráca UCM so spoločnosťami, organizáciami, podnikmi



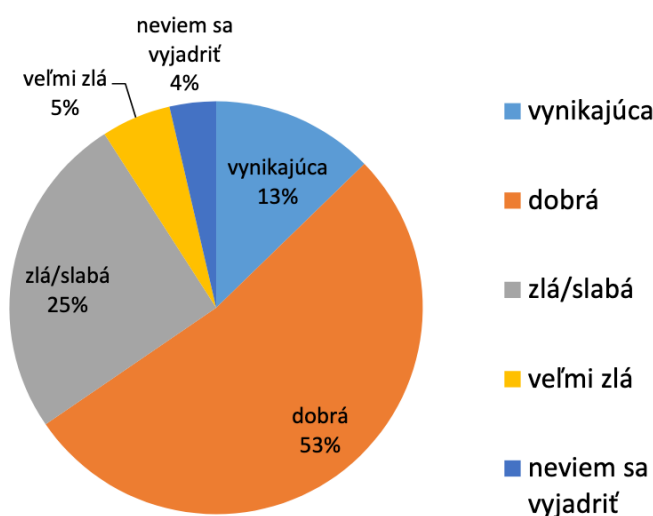
Medzinárodná orientácia UCM.



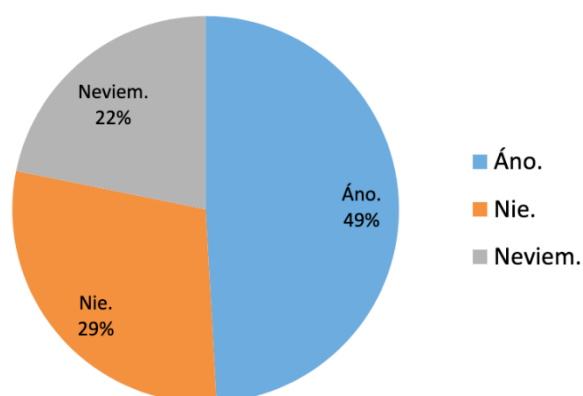
Vysokoškolský život (možnosti športového, kultúrneho, spoločenského využitia)



Celková skúsenosť so štúdiom na univerzite



Odporučili by ste štúdium na UCM uchádzačom - potenciálnym budúcim študentom?



6.4 Výzvy a odporúčania pre ďalšie obdobie

Analýza vzdelávacej činnosti za akademický rok 2024/2025 identifikovala nasledujúce priority pre ďalšie obdobie:

- Zvýšenie efektívnosti pedagogickej výučby, s osobitným dôrazom na metodickú prípravu učiteľov a modernizáciu výučbových metód.
- Zlepšenie spätnej väzby od študentov, aby výsledky hodnotenia mohli priamo a rýchlo ovplyvňovať aktualizáciu učebných osnov.
- Posilnenie koordinácie medzi katedrami a Radami pre študijné programy, čo je rozhodujúce pre zabezpečenie konzistentného naplňovania kvalitatívnych štandardov štúdia.
- Podpora medzinárodných výmenných pobytov a zahraničných stáží, ktoré výrazne obohacujú profesijné kompetencie študentov a ich globálnu konkurenciuschopnosť.

6.5 Mobilita a zahraničné stáže študentov

Študijný program	Počet študentov zahraničnej stáže	Trvanie	Partneri
Fyzioterapia Bc.	12	14-30	EU univerzity a kliniky
Rádiologická technika Bc.	5	10-21	EU univerzity a nemocnice
Fyzioterapia Mgr	4	30	EU univerzity a výskumné centrá

Tieto aktivity významne prispievajú k medzinárodnej pripravenosti a konkurencieschopnosti absolventov a podporujú globálnu integráciu študentov do odbornej praxe.

6.4 Výzvy a odporúčania

Na základe hodnotenia vzdelávacej činnosti fakulty za AR 2024/2025 odporúčame:

- Zvýšiť efektívnosť pedagogickej výučby vrátane didaktického školenia a modernizácie metód.
- Systematicky využívať spätnú väzbu od študentov, aby priamo ovplyvňovala aktualizáciu učebných osnov a obsah predmetov.
- Posilniť koordináciu medzi katedrami a RŠP, aby sa zabezpečila konzistencia štandardov kvality a realizovateľnosť študijných programov.
- Podporovať medzinárodné mobility a zahraničné stáže, čo zvyšuje kompetencie študentov a ich uplatniteľnosť na trhu práce.

6.5 Záver

Vzdelávacia činnosť na FZV UCM za akademický rok 2024/2025 preukázala, že fakulta zabezpečuje široký a systematický vzdelávací proces v zdravotníckych študijných programoch, ktorý je podložený kontinuálnym monitorovaním a interným hodnotením. Identifikované výzvy, najmä v oblasti pedagogickej kvality a efektívnej spätnej väzby, poskytujú cenné podklady pre ďalšie strategické kroky fakulty s cieľom zvýšiť akademickú excelentnosť a pripravenosť absolventov na profesionálnu prax.

7. Internacionalizácia FZV UCM – analýza a hodnotenie AR 2024/2025

7.1 Strategický rámec internacionalizácie

Medzinárodné vzťahy a internacionalizácia predstavujú kľúčový prvok rozvoja kvality vysokoškolského vzdelávania na Fakulte zdravotníckych vied UCM. Internacionalizácia podporuje rozvoj vedomostných, jazykových a interkultúrnych kompetencií študentov a akademických pracovníkov a zároveň posilňuje konkurencieschopnosť fakulty v medzinárodnom akademickom prostredí.

Na úrovni fakulty sa realizuje audit internacionalizácie s cieľom vyhodnotiť silné stránky, oblasti na zlepšenie a strategické opatrenia pre nasledujúce obdobia.

7.2 Audit internacionalizácie a akčný plán

V AR 2024/2025 bola spracovaná samohodnotiaca správa internacionalizácie, doplnená osobnými konzultáciami s pracovníkmi fakulty a študentmi. Na základe auditu bol vypracovaný Akčný plán internacionalizácie, ktorý identifikuje kľúčové opatrenia:

- posilnenie kompetencií zamestnancov pre medzinárodné aktivity,
- vytvorenie centralizovaných systémov pre zdieľanie skúseností a dobrej praxe,
- optimalizácia zahraničných partnerstiev a podpora medzinárodných mobility,
- propagácia zahraničných programov a príležitostí.

7.3 Aktivity v oblasti mobilit a spolupráce

- Fakulta zabezpečila mobilitu študentov aj akademických pracovníkov v rámci programov Erasmus+ a bilaterálnych partnerstiev.
- Nadviazali sa nové kontakty a bilaterálne dohody so zahraničnými univerzitami.
- Študenti sa zapojili do krátkodobých aj dlhodobých zahraničných stáží, čo výrazne posilňuje ich profesionálne kompetencie a medzinárodnú pripravenosť.

7.4 Význam internacionalizácie pre kvalitu vzdelávania a tvorivej činnosti

Medzinárodné aktivity prispievajú k:

- rozvoju odborných a interkultúrnych kompetencií študentov a zamestnancov,
- zapojeniu fakulty do medzinárodných projektov a vedeckých iniciatív,
- zvýšeniu publikačnej a konferenčnej aktivity na medzinárodnej úrovni.

Tieto aktivity sú strategicky dôležité pre napĺňanie cieľov fakulty v oblasti vzdelávania, tvorivej činnosti a medzinárodného renomé.

7.5 Odporúčania a ďalšie kroky

- Posilniť koordináciu medzinárodných aktivít a mobility na úrovni fakulty.
- Zvýšiť motiváciu zamestnancov zapojiť sa do zahraničných projektov a odborných stáží.
- Rozvíjať partnerské dohody a bilaterálne programy s dôrazom na kvalitu mobilit.
- Vybudovať centralizovaný informačný systém pre medzinárodné aktivity, podporujúci transparentnosť a efektívnosť riadenia internacionalizácie.

7.6 Záver

Analýza internacionalizácie za AR 2024/2025 ukazuje, že fakulta aktívne pracuje na rozširovaní svojich medzinárodných aktivít, mobilit a partnerstiev. Implementovaný audit a Akčný plán poskytujú pevné východisko pre ďalší rozvoj a posilnenie kvality vzdelávania a tvorivej činnosti v medzinárodnom kontexte.

7.7 Excelentný medzinárodný prínos FZV UCM

V rámci medzinárodnej konferencie NAFSA 2025 Annual Conference & Expo (San Diego, USA, 27.–30. 5. 2025) sa fakulta prezentovala ako aktívny a relevantný medzinárodný partner. Prodekanka pre kvalitu FZV UCM, PhDr. Martina Bleščáková, PhD., sa ako jediná zástupkyňa slovenskej univerzity zapojila do oficiálneho odborného programu a odprezentovala prednášku:

„The Impact of Geopolitical Factors on the International Student Experience“

Tento úspech priniesol fakulte:

- viditeľnosť a uznanie na prestížnej medzinárodnej platforme,
- nadviazanie nových akademických kontaktov a partnerstiev,
- potvrdenie strategickej orientácie fakulty na internacionalizáciu a globálne prepojenie študijných programov.

UCM tak potvrdila svoju vedúcu úlohu medzi slovenskými univerzitami a posilnila renomé fakulty v európskom a globálnom akademickom prostredí.



8. Stav ukazovateľov pre vnútorný systém 2025

Ukazovatele sú na UCM definované článkami 25 a 26 VP 23/2022 Smernica Vnútorný systém zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania na UCM a ukazovatele pre vnútorný systém sú súčasťou prílohy č. 3 žiadosti SAAVŠ o posúdenie vnútorného systému

https://www.ucm.sk/docs/zapisnice_spravy/2022-

[2023/IX.2.3. Priloha 3 Vnutornej hodnotiacej spravyvnutorneho systemu kvality na UCM v Trnave - Ukazovatele vnutorneho systemu.docx](https://www.ucm.sk/docs/zapisnice_spravy/2022-2023/IX.2.3._Priloha_3_Vnutornej_hodnotiacej_spravyvnutorneho_systemu_kvality_na_UCM_v_Trnave_-_Ukazovatele_vnutorneho_systemu.docx).

Ukazovatele pre vnútorný systém na FZV UCM v roku 2021 až 2025

RK FZV UCM:	2021	2022	2023	2024	2025
Počet v RK posudzovaných ŠP v aktuálnom roku	0	8	0	0	3
Počet v RK posudzovaných ŠP v aktuálnom roku odporúčaných	0	8	0	0	3
Počet v RK posudzovaných ŠP v aktuálnom roku neodporúčaných	0	0	0	0	0
Počet v RK posudzovaných ŠP v aktuálnom roku vrátených na dopracovanie	0	2	0	0	0
Počet posudzovaných úprav ŠP v aktuálnom roku	0	0	2	0	0
Počet posudzovaných úprav ŠP, ktoré boli schválené v aktuálnom roku	0	0	2	0	0
Počet posudzovaných úprav ŠP, ktoré boli neschválené v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet v RK posudzovaných OHIK v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet v RK posudzovaných OHIK v aktuálnom roku odporúčaných	0	0	0	0	0
Počet v RK posudzovaných OHIK v aktuálnom roku neodporúčaných	0	0	0	0	0
Počet v RK posudzovaných OHIK v aktuálnom roku vrátených na dopracovanie	0	0	0	0	0
Počet posudzovaných úprav OHIK, ktoré nevyžadujú posúdenie RK v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet posudzovaných úprav OHIK, ktoré nevyžadujú posúdenie RK a boli schválené v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet posudzovaných úprav OHIK, ktoré nevyžadujú posúdenie RK a boli neschválené v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet hlasovaní v RK v aktuálnom roku	0	8	6	0	7
Počet hlasovaní člena s najmenším počtom hlasovaní v aktuálnom roku	0	6	2	0	2
Počet hlasovaní člena s najväčším počtom hlasovaní v aktuálnom roku	0	8	6	0	5
Počet neplatných hlasovaní RK z dôvodu neuznášania schopnosti	0	0	0	0	0
Počet zasadnutí RK v aktuálnom roku	0	4	3	2	2
Počet účasti člena s najmenším počtom účasti v aktuálnom roku	0	2	1	2	1
Počet účasti člena s najväčším počtom účasti v aktuálnom roku	0	4	3	2	2

roku	2021	2022	2023	2024	2025
Počet žiadostí dekana/riaditeľa o posúdenie agendy v RK	0	2	0	0	0
v aktuálnom roku					
Počet návrhov na vytvorenie nového ŠP v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet schválených návrhov na vytvorenie nového ŠP	0	0	0	0	0
v aktuálnom roku					
Počet neschválených návrhov na vytvorenie nového ŠP	0	0	0	0	0
v aktuálnom roku					
Počet návrhov na vytvorenie nového ŠP vrátených na dopracovanie v aktuálnom roku	n	n	n	n	0
Počet nových (interne odakreditovaných) ŠP v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet návrhov na vytvorenie nového OHIK v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet schválených návrhov na vytvorenie nového OHIK	0	0	0	0	0
v aktuálnom roku					
Počet neschválených návrhov na vytvorenie nového OHIK	0	0	0	0	0
v aktuálnom roku					
Počet návrhov na vytvorenie nového OHIK vrátených na dopracovanie v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet zrušených ŠP v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Počet zrušených OHIK v aktuálnom roku	0	0	0	0	0
Hodnotenia kvality výučby na súčasti UCM					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) študentmi	0	3	1	1	1
v aktuálnom roku					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov)	0	0	1	1	1
absolventami v aktuálnom roku					
Počet hodnotení zamestnávateľmi (dotazníkov)	0	0	1	1	1
v aktuálnom roku					
Počet hodnotení (správa) osobou zodpovednou za výučbu na súčasti UCM	0	1	1	1	1
Počet samohodnotení učiteľmi	0	0	0	0	0
Hodnotenia kvality tvorivej činnosti na súčasti UCM					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) študentmi	0	0	0	1	1
v aktuálnom roku					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov)	0	0	0	1	1
zamestnancami v aktuálnom roku					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov)	0	0	0	1	1
absolventami v aktuálnom roku					
Počet hodnotení (správa) osobou zodpovednou za tvorivú činnosť na súčasti UCM	0	1	1	1	1
Počet samohodnotení učiteľmi	0	0	0	0	0
Hodnotenia kvality internacionalizácie na súčasti UCM:					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) študentmi	0	0	0	1	1
v aktuálnom roku					
Počet dotazníkových hodnotení zamestnávateľmi (nie dotazníkov) v aktuálnom roku	0	0	0	1	1

roku	2021	2022	2023	2024	2025
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) absolventmi aktuálnom roku	0	0	0	1	1
Počet hodnotení (správa) osobou zodpovednou za internacionalizáciu na súčasti UCM	n	1	1	1	1
Počet samohodnotení učiteľmi	0	0	0	0	0
Hodnotenia kvality ďalších súvisiacich aktivít na súčasti UCM:					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) študentmi v aktuálnom roku	0	0	0	0	1
Počet hodnotení zamestnancami (dotazníkov) v aktuálnom roku	0	0	0	0	1
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) absolventmi v aktuálnom roku	0	0	0	0	1
Počet hodnotení (správa) osobou zodpovednou za ďalšie súvisiace aktivity na súčasti UCM	0	0	0	0	0
Hodnotenia kvality doktorandského štúdia na súčasti UCM:					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) doktorandmi v aktuálnom roku	0	0	0	1	0
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) zamestnávateľmi v aktuálnom roku	0	0	0	1	0
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) absolventmi v aktuálnom roku	0	0	0	1	0
Počet hodnotení (správa) osobou zodpovednou za doktorandské štúdium na súčasti UCM	n	n	n	1	1
Počet samohodnotení doktorandmi	0	0	0	0	0
Hodnotenia VSK UCM na súčasti UCM:					
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) študentmi v aktuálnom roku	0	0	0	1	1
Počet dotazníkových hodnotení (nie dotazníkov) zamestnancami v aktuálnom roku	0	0	0	1	1
Počet hodnotení (správ) osobou zodpovednou za kvalitu na súčasti UCM (prodekan pre kvalitu/poverená osoba) v aktuálnom roku	0	1	1	1	1

9. Opatrenia a závery

Fakulta zdravotníckych vied Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave zabezpečuje kvalitu vzdelávacej, tvorivej a vedecko-výskumnej činnosti prostredníctvom Vnútrošného systému zabezpečovania kvality UCM, ktorý je plne zosúladený so štandardmi Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo a Európskymi štandardmi a usmerneniami ESG. Predkladaná výročná správa sumarizuje kľúčové zistenia hodnotenia kvality za rok 2025 a zároveň identifikuje strategické oblasti ďalšieho rozvoja fakulty, ktoré smerujú k upevňovaniu jej akademickej excelencie a medzinárodnej konkurencieschopnosti.

9.1 Hodnotenie vzdelávacej činnosti

Vzdelávacia činnosť fakulty sa v hodnotenom období vyznačovala stabilnou úrovňou. Fakulta systematicky pokračovala v modernizácii vyučovacích metód, pričom dôraz bol kladený na rozširovanie digitálnych nástrojov a interaktívnych foriem výučby. Tieto opatrenia významne prispeli k zvýšeniu efektívnosti vzdelávacieho procesu, rozvoju kompetencií študentov a k posilneniu atraktivity študijných programov v kontexte súčasných trendov vysokoškolského vzdelávania.

9.2 Doktorandské štúdium

Doktorandské štúdium bolo realizované v študijnom programe Fyzioterapia (PhD.). Fakulta cielene podporovala publikačnú a projektovú aktivitu doktorandov a ich zapájanie do vedeckých podujatí na národnej i medzinárodnej úrovni.

9.3 Internacionalizácia

V oblasti internacionalizácie fakulta zaznamenala postupný nárast účasti študentov na mobilitách v rámci programu Erasmus+, čím sa významne podporil rozvoj odborných, jazykových a interkultúrnych kompetencií.

9.4 Záver

Fakulta zdravotníckych vied UCM si v akademickom roku 2024/2025 udržala stabilnú úroveň vzdelávania a zároveň pokračovala v systematickom rozvoji svojich študijných programov a vedeckej činnosti.

EPILÓG

V období neistoty a rýchlych premien zostáva trvalou istotou úsilie o kvalitu – nie ako cieľ sám o sebe, ale ako cesta, ktorá pretvára človeka, inštitúciu i spoločnosť. Fakulta zdravotníckych vied Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave sa usiluje túto cestu kráčať s vedomím, že skutočná hodnota akademického prostredia nespočíva len v merateľných výsledkoch, ale v odhodlaní konať poctivo, odborne a s úctou k človeku.

Každý krok, každé rozhodnutie a každý študent, ktorý tu nachádza svoje smerovanie, sú súčasťou väčšieho príbehu – príbehu hľadania pravdy, poznania a dobra. V tomto zmysle je správa o kvalite nielen administratívnym dokumentom, ale aj svedectvom o tom, že aj v tichosti každodennej práce sa rodí trvácna hodnota.

Ako sa píše v Písme: *Nech sa všetko, čo robíte, deje v láske.* (1 Kor 16,14) – pretože práve láska k poznaniu, k povolaniu i k človeku je tým, čo dáva zmysel všetkému úsiliu.

S pohľadom upriameným na budúcnosť fakulta zostáva otvorená výzvam, no zároveň verná svojim koreňom – presvedčeniu, že aj v meniacom sa svete je možné pestovať kvalitu, dôstojnosť a nádej. A že práve tieto hodnoty, hoci tiché a nenápadné, majú moc premieňať svet

Martina Bleščáková

Vypracovala: PhDr. Martina Bleščáková, PhD.

Konečná úprava: Dr. h. c. MUDr. Juraj Štofko, PhD. ,MPH, MBA